



EXTRAIT DU REGISTRE DES DELIBERATIONS DU CONSEIL COMMUNAUTAIRE

L'an deux mil vingt-trois, le mercredi 27 septembre à 18h00, les membres du conseil communautaire se sont réunis, salle du conseil, au 31 rue de Vire à Les Monts d'Aunay (commune déléguée Aunay – sur - Odon), sous la présidence de Monsieur Gérard LEGUAY président, suite à la convocation adressée le jeudi 21 septembre 2023 et affichée ce même jour.

NOMBRE DE MEMBRES EN EXERCICE : 50
ÉTAIENT PRESENTS : 36
AYANT PRIS PART A LA DECISION : 40

Étaient présents : Gérard LEGUAY, Geneviève LEBLOND, Jean-Marie DECLOMESNIL, Pierre SALLIOT, Alain LEGENTIL est représenté par Alain COUPEAUX son suppléant, Guillaume DUJARDIN, Sandra LEMARCHAND, Christophe LE BOULANGER, Michel GENNEVIEVE, Marie-Josèphe LESENECHAL, Sylvie HARIVEL, Jean Yves BRECIN, Hélène PAYET, Annick SOLIER, Joël LEVERT, Nicolas BARAY, Lydie OLIVE, Dominique MARIE, Nathalie TASSERIT, Martine JOUIN, Bertrand GOSSET, Christian HAURET, Pierre DEWASNE, Marcel PETRE, Edith LANGLOIS, Jean BRIARD, Yvonne LE GAC, Christian VENGEONS, Jacky GODARD, Josiane LECUYER, Michel LEFORESTIER, Stéphanie LEBERRURIER, Sandrine BRASIL, Bruno DELAMARRE, Jean-Luc ROUSSEL, conseillers communautaires.

Étaient absents excusés ayant donné un pouvoir : Pascal COTARD a donné pouvoir à Gérard LEGUAY, Christine SALMON a donné pouvoir à Dominique MARIE, Jérémie DESGUEE a donné pouvoir à Christian VENGEONS, Michel LE MAZIER a donné pouvoir à Stéphanie LEBERRURIER, Micheline GUILLAUME a donné pouvoir à Bruno DELAMARRE

Était absente excusée : Alain QUEHE.

Étaient absents : Jean-Paul THOMAS, Johanna RENET, Didier VERGY, Yves CHEDEVILLE, Véronique BOUÉ, Patrick SAINT-LO, David PICCAND, François REPEL.

Après avoir installé le conseil communautaire, Monsieur le Président procède à l'appel. Le quorum étant atteint, il ouvre la séance.

Monsieur le président annonce préalablement les pouvoirs donnés pour ce conseil et les excusés. Madame Annick SOLIER a été élue à l'unanimité secrétaire de séance.

DELIBERATION 20230927-22 : EJ_RPE_PROJET DE FONCTIONNEMENT 2024-2028

Le projet de fonctionnement est le fil conducteur de l'action du relais petite enfance (RPE) sur la période contractuelle. Le gestionnaire s'engage à réaliser les objectifs et mettre à disposition les moyens décrits dans ce projet.

Les projets actuels couvrent la période 2022-2023.



Les projets présentés couvrent la période 2024-2028 (alignement à la Convention Territoriale Globale). Ils prévoient un maintien des 3 Relais Petite Enfance à temps plein, sur les territoires définis lors du dernier projet de fonctionnement.

L'action des RPE de Pré-Bocage Intercom et les projets proposés répondent aux attentes de la CAF en couvrant l'intégralité des missions des RPE.

Les projets de fonctionnement sont disponibles sur l'espace élus.

Vote : Le conseil communautaire, après en avoir délibéré, à l'unanimité (sans le vote d'Yves PIET) décide :

- **DE VALIDER** les projets de fonctionnement 2024-2028 des Relais Petite Enfance
- **D'AUTORISER** Monsieur le Président à signer tout document y afférent.

Fait et délibéré en séance, les jours, mois et an que susdits.
POUR EXTRAIT CONFORME :

Le Secrétaire de séance,
Annick SOLIER

Le Président,
Gérard LEGUAY



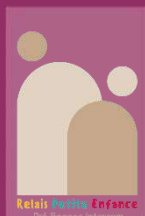


PROJET DE FONCTIONNEMENT

Nom du relais petite enfance : ... Aux Monts des Lutins

Gestionnaire du relais petite enfance : ... Pré-Bocage Intercom

Période contractuelle : ... 2024-2028



PRÉ-BOCAGE
INTERCOM-NORMANDIE



Équipement financé par la Cnaf

SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
PREAMBULE.....	3
1. Les caractéristiques administratives du relais petite enfance	3
.....	4
2. Fonctionnement du relais et moyens au service du projet.....	4
2.1. Les moyens humains :	4
2.2. Le planning et les actions :	5
2.3. Les locaux	6
2.4. Le matériel.....	6
3. Le contexte territorial du Relais	8
4. La formalisation du projet	12
4.1. L'information et l'accompagnement des familles	12
➤ Informer les familles sur l'ensemble de l'offre d'accueil du territoire.....	12
Les données relatives à la demande des familles	12
Les données relatives à l'offre d'accueil	16
➤ Valoriser l'offre de service de monenfant.fr et répondre aux demandes en ligne	19
➤ Le guichet unique d'information (mission renforcée).....	20
➤ Favoriser la mise en relation entre les parents et les professionnels	21
➤ Accompagner les parents dans l'appropriation de leur rôle particulier d'employeur	21
4.2. L'information et l'accompagnement des professionnels	22
➤ Informer les professionnels sur le métier	23
➤ Informer et assister les assistants maternels dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr	25
➤ Proposer des temps d'échange et d'écoute aux professionnels.....	26
➤ Organiser des ateliers d'éveil	27
➤ L'analyse de la pratique (mission renforcée) :	32
➤ Accompagner le parcours de formation des professionnels.....	32
➤ Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels	34
➤ Promouvoir le métier d'assistant maternel.....	35
➤ La promotion renforcée de l'accueil individuel (mission renforcée) :	35

PREAMBULE

Depuis 2017, Pré-Bocage Intercom assure la gestion des trois Relais Petite Enfance de son territoire. Un premier projet de fonctionnement établit que la période 2017-2021 a permis de redéfinir les secteurs d'intervention de chacun des trois relais puis d'y affirmer un projet au plus près des besoins des usagers du territoire. La période 2022-2023 du précédent projet a été marquée par des travaux impactant directement deux des trois relais du territoire :

- « A Pas de Lutins » : réhabilitation de la MSAP de Villers-Bocage, intégrant des locaux de 95m² uniquement dédié au Relais (bureau, salle d'activité, sanitaires, ...).
- « A Petits Pas » : la Maison Citoyenne de Caumont-Sur-Aure intégrera un bureau privatif pour l'animatrice du Relais, ainsi qu'une salle d'activité dédiée à la petite enfance, partagée avec la garderie périscolaire et le LAEP.

Toutefois, l'année 2022 et la sortie progressive du contexte sanitaire a permis une hausse des fréquentations des trois relais et l'objectif est de pérenniser cette fréquentation voir d'en favoriser la croissance.

De fait, le projet de fonctionnement 2024-2028 devra permettre de maintenir des propositions existantes, de pouvoir y intégrer de nouvelles actions dans le cadre des missions définies par la CNAF mais également de pouvoir développer de nouveaux modes de communication à destination des familles et des assistants maternels avec l'installation des Relais A Petits Pas et A Pas de Lutins dans leurs nouveaux locaux.

1. Les caractéristiques administratives du relais petite enfance

Nom du relais : Aux Monts des Lutins	
Adresse administrative : 31, Rue de Vire – AUNAY-SUR-ODON – 14260 LES MONTS D'AUNAY	
Numéro(s) de téléphone : 02.31.97.59.69	
Adresse email : rpe.aunay@pbi14.fr	
Date de création : 04/01/2010	
Gestionnaire : Pré-Bocage Intercom	
Nature juridique : Collectivité territoriale (EPCI) / Pré-Bocage Intercom	
Adresse : 31, Rue de Vire - AUNAY-SUR-ODON - 14260 LES MONTS D'AUNAY	
Nom du responsable hiérarchique de l'animateur : LAURETOU Solenne	
Coordonnées de contact : 02.31.77.57.48 / resp.ej@pbi14.fr	
Communes et intercommunalités couvertes par le relais	
BONNEMAISON	
COURVAUDON	
LANDES-SUR-AJON	
LE MESNIL-AU-GRAIN	

LES MONTS D'AUNAY

LONGVILLERS

MAISONCELLES-SUR-AJON

MALHERBE-SUR-AJON

SEULLINE



2. Fonctionnement du relais et moyens au service du projet

2.1. Les moyens humains :

Les animateurs du relais	
Nom - Prénom	RENON Isabelle
Date d'embauche	21/08/2017 (reprise par PBI le 01/01/2018)
Formation initiale	Diplôme d'Etat Educateur de Jeunes Enfants
Expérience(s) professionnelle antérieure	Voir CV en annexe
Durée de travail hebdomadaire au Relais	36h40 (1ETP – RTT)

Formation continue envisagée	Modules de formations organisés par le CNFPT, autres formations en fonction des besoins des animatrices. Séances d'analyse de la pratique professionnelle
------------------------------	---

Joindre les fiches de postes au projet de fonctionnement.

Autres personnels du relais			
Fonction	Coordinatrice enfance-jeunesse	Assistante enfance-jeunesse	Agent technique
Temps de travail affecté au Relais (en h/semaine)	1h50	1h50	3h

2.2. Le planning et les actions :

Organisation hebdomadaire prévisionnelle du relais sur la durée du projet						
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
Matin 9h-12h40	Travail administratif	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Accueil physique Accueil téléphonique	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Accueil physique ou temps d'animation (heures complémentaires)
Après-midi 13h40-17h20	Travail administratif	Accueil physique Accueil téléphonique		Travail pédagogique Travail partenarial	Accueil physique Accueil téléphonique	Fermé
Total heures	7h20	7h20	7h20	7h20	7h20	3h40 Maximum si heures complémentaires

Répartition des différentes activités professionnelles		
Activités	Nombre d'heures/semaine	%
Accueil physique et téléphonique des familles (entretiens individuels ou temps collectifs) et réponses par mail aux demandes	15h30	36%
Accueil physique et téléphonique des professionnels (entretiens individuels ou temps collectifs) et réponses par mail aux demandes		
Temps collectifs et animations en présence des enfants	11h	25%
Gestion de l'équipement (pilotage de l'activité, gestion administrative et des locaux, etc. ...)	13h10	30%
Partenariat	1h50	4%
Travail pédagogique	1h50	4%

Le Rpe est habilité pour répondre aux demandes en ligne sur le site monenfant.fr : OUI ☒ NON ☐

2.3. Les locaux

Le Relais Petite Enfance dispose d'un espace bureau pour accueillir les parents et/ou les professionnels de l'accueil individuel mais également d'un espace pour réaliser les activités. Du fait de sa localisation au sein de la Maison des Services aux Publics de Les Monts d'Aunay, il est bien identifié par le public (parents ou professionnel de l'accueil individuel).

Toutes les activités du relais se déroulent sur le même site : OUI ☒ NON ☐

Configuration des locaux principaux		
Le relais...	OUI	NON
... dispose d'un local spécifique	X	
... est intégré dans un autre équipement	X	
Si oui précisez lequel :		
... a une signalétique	X	
... dispose d'un bureau d'accueil individuel garantissant la confidentialité	X	
... dispose d'un espace réservé aux animations collectives	X	
... dispose d'une salle de réunion	X	
... dispose de sanitaires adaptés pour les enfants et adultes	X	
... autre : décrire (<i>tout autre espace dédié au relais comme espace Snoezelen, potager etc...</i>)	X Potager	

Des activités du relais se déroulent sur plusieurs sites : OUI ☐ NON ☒

Si oui, veuillez compléter le tableau suivant :

Les autres lieux d'intervention du Rpe le cas échéant		
COMMUNE	Adresse	Usage*

*précisez s'il s'agit d'un lieu de permanence ou d'animation (ou autre)

2.4. Le matériel

Matériel à disposition		
Le relais dispose de...	OUI	NON
... un téléphone fixe	X	
... un téléphone portable	X	
... un ordinateur fixe	X	
... un ordinateur portable	X	
... un photocopieur	X	
... une imprimante	X	
... un accès à internet	X	
... un logiciel de gestion	X	

... une adresse mail	X	
... matériel pédagogique et d'animation	X	
... documentations spécifiques (revues, livres etc...)	X	
... un véhicule		X

Renouvellement régulier du matériel pédagogique.

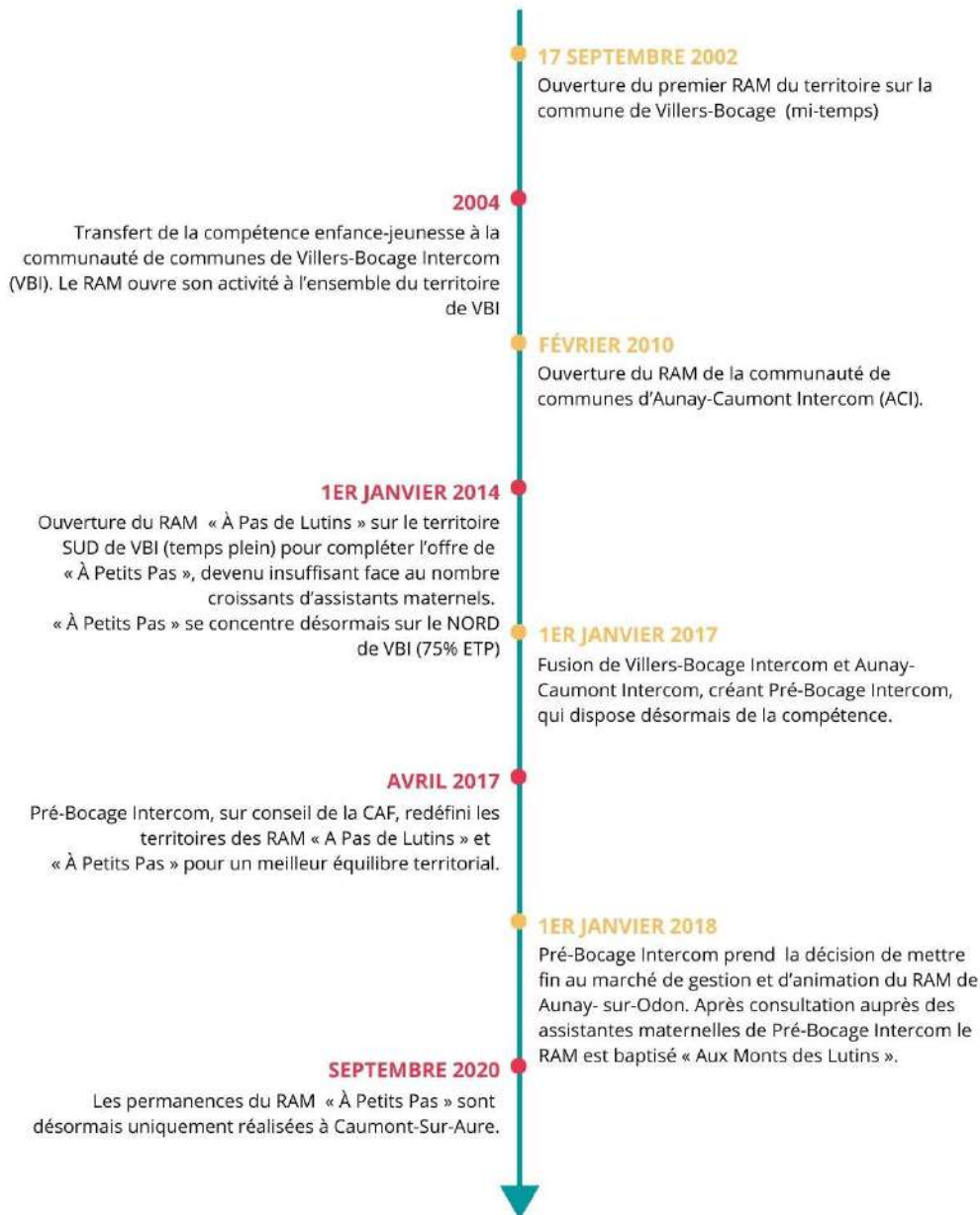
3. Le contexte territorial du Relais

Le territoire de la communauté de communes Pré-Bocage Intercom bénéficie d'une situation géographique idéale, à mi-chemin entre Caen, Bayeux (Bessin), et Vire-Normandie (Bocage Virois). S'installer dans le Pré-Bocage, c'est choisir la qualité de vie d'un espace rural et patrimonial préservé, d'une richesse paysagère : bocage, bois, vallées, vergers, associée à une biodiversité spécifique.

Vivre dans le Pré-Bocage, c'est faire le choix d'un cadre de vie idéal, proche de la nature, tout en bénéficiant d'une vie locale animée et dynamique, d'un réseau associatif sportif et culturel riche.

Pré-Bocage Intercom recense plus de 24 782 habitants (dont 36% ont moins de 30 ans). Le territoire compte plus de 7 172 familles dont 3 352 sont des couples avec enfants (34%) Plus précisément, la petite enfance sur Pré-Bocage Intercom c'est :

- + de 250 naissances par an
- + de 820 enfants de moins de 3 ans
- 830 enfants de 3 à 5 ans
- 208 Assistants Maternels (2021)
- 1 petite crèche
- 7 micro-crèches
- 3 Centres de la PMI
- 3 Relais Petite Enfance
- 1 espace jeux
- 1 Lieu d'Accueil Enfants-Parents



D'importants changements vont intervenir dans les prochaines années concernant les relais « A Petits Pas » et « A Pas de Lutins ». Ces deux relais vont disposer de nouveaux locaux intégrant une salle d'activité et un bureau dans des bâtiments totalement rénovés.

Pré-Bocage Intercom dispose d'une forte attractivité pour l'installation des familles. En effet, le territoire compte une importante population de jeunes couples sans enfant ou de famille ne comptant qu'un seul enfant. Il est probable que le nombre d'enfants de moins de 3 ans augmentent dans les prochaines années.

Néanmoins, on peut noter un nombre important d'assistants maternels partant à la retraite dans les prochaines années. Malgré l'ouverture de structures collectives sur le territoire, le nombre de place d'accueil risque de ne pas être suffisant. De fait, les RPE ont pour objectifs de valoriser le métier d'assistants maternels et d'accompagner toute personne souhaitant se diriger vers cette profession.

Le territoire de Pré-Bocage Intercom est marqué par une importante ruralité qui, couplée à des difficultés de mobilité, entraîne des difficultés d'accès de certains usagers aux services. C'est pourquoi les RPE de Pré-Bocage

Intercom sont situés stratégiquement à Caumont-Sur-Aure, Villers-Bocage, Les Monts d'Aunay, permettant d'être au plus près des usagers.

La communauté de communes porte son projet petite enfance, enfance, jeunesse au travers d'un Projet Educatif Local, axé sur trois grands enjeux :

- **Accompagner l'individu dans sa construction**
 - Permettre à l'individu de trouver un service adapté à chaque étape de son développement personnel.
 - Tendre vers l'égalité d'accès aux activités récréatives et de loisirs, à tous les enfants et jeunes du territoire.
 - Permettre l'ouverture culturelle du public enfance-jeunesse.
 - Soutenir les parents dans leur rôle et leurs fonctions parentales.
- **Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et du vivre-ensemble**
 - Rendre les enfants/les jeunes acteurs et auteurs du territoire, en les impliquants dans les décisions et les projets.
 - Permettre à chaque enfant et chaque jeune de trouver sa place.
 - Favoriser l'inclusion des enfants et jeunes avec des besoins particuliers.
 - Favoriser l'interconnaissance entre les enfants / les jeunes du territoire.
 - Créer du lien social entre les générations.
 - Sensibiliser les jeunes générations au développement durable.
- **Renforcer la dynamique territoriale autour des questions de petites enfance, d'enfance et de jeunesse**
 - Mettre en réseaux les acteurs du territoire.
 - Proposer une offre de service adaptée à la réalité du territoire.
 - Améliorer l'articulation entre les différents acteurs, pour une meilleure transition entre les différents temps de l'enfant.
 - Renforcer les liens de coopération et la collaboration entre les différents acteurs éducatifs du territoire,
 - Améliorer la communication entre les différents acteurs éducatifs.

Dans le cadre de la Convention Territoriale Globale, la communauté de communes porte un plan d'action en direction de la petite enfance et des relais petite enfance plus particulièrement :

- Maintenir les 3 Rpe à temps plein (Rpe « A Petits Pas », Rpe « A Pas de Lutins » et Rpe « Aux Monts des Lutins ») pour couvrir tout le territoire intercommunal.
- Développer la communication des Relais Petite Enfance intégrant un pack « nouvel arrivant »
- Relancer le réseau petite enfance à l'échelle du territoire afin d'améliorer l'interconnaissance entre acteurs et tendre vers la mission renforcée « guichet unique »

Pré-Bocage Intercom dispose d'une commission enfance-jeunesse, qui traite de l'intégralité des sujets en lien avec les trois Relais Petite Enfance.

Un comité de pilotage des RPE (PBI élus et agents, CAF, PMI, CD, MSA) se réunit au minimum 1 fois par an.

Les Relais Petite Enfance de PBI disposent de solides partenariats avec les différentes collectivités, associations et entreprises du territoire, et notamment :

- Les crèches et micro-crèches
- Les EHPAD

- Les médiathèques
- Les association gestionnaires de structures Acm ou Laep : Anacrouses, Familles Rurales, Uncmt, les Francas

Ces différents partenariats s'expriment au travers des rencontres professionnelles (réseau petite enfance, parentalité) mais également autour de projet concrets menés conjointement (fête du jeu, journée de la terre,...).

Les RPE de PBI disposent également de partenariat concret avec le conseil départemental (PMI).

4. La formalisation du projet

4.1. L'information et l'accompagnement des familles

Thème 1 : Informer les familles

- Informer les familles sur l'ensemble de l'offre d'accueil du territoire

Les données relatives à la demande des familles

		DIAGNOSTIC					Analyse
		RPE	2019	2020	2021	Constats	
<i>Evolution du public potentiel avec enfants</i>	Moins de 3 ans	RPE À Petits Pas	294	296	302	Légère baisse du nombre d'enfants de moins de trois ans sur le territoire : 2019 : 856 / 2020 : 853 / 2021 : 828	L'analyse est intéressante si on la met en lien avec les modes de garde sur chaque secteur : les constats étant différents, les objectifs seront différenciés pour chaque RPE
		RPE À Pas de Lutins	257	256	232	APP : augmentation progressive du nombre d'enfants (+1,4%) APL : baisse du nombre d'enfants (-5%) AMD L : baisse progressive du nombre d'enfants (-1,8%)	
		RPE Aux Monts des Lutins	305	301	294		
	3 - 5 ans	RPE À Petits Pas	313	279	290	Légère baisse du nombre d'enfants entre 3 et 5 ans (1,5%) 2019 : 855 2020 : 815 2021 : 830	
		RPE À Pas de Lutins	239	222	241		
		RPE Aux Monts des Lutins	303	314	299	On constate une baisse pour le RPE APP et AMD L mais une légère hausse sur le RPE APL.	

	Familles utilisant 1 structure Paje (micro-crèche, garde à domicile ou crèche familiale hors PSU)	RPE À Petits Pas	15	18	22	APP : Hausse du nombre de familles utilisant les structures Paje APL : Légère baisse du nombre de familles utilisant les structures Paje AMD L : Hausse du nombre de familles utilisant les structures Paje	Cela s'explique par le développement des crèche privée L'Arche des Bébé sur l'ensemble du territoire. Il faut noter qu'elles sont toutes au maximum de leur capacité et s'adresse à des familles dont le niveau de revenu reste aisé. Une attention particulière
		RPE À Pas de Lutins	31	28	29		

		RPE Aux Monts des Lutins	19	21	23		sera à avoir pour conserver un équilibre entre l'offre en accueil individuel et en collectif.
Evolution du public potentiel avec enfants	Taux de familles avec enfants de moins de 3 ans dont tous les parents travaillent	RPE À Petits Pas	61,3 %	59,1 %	68,5 %	Globalement, on constate une hausse de 2,1% du taux des familles dont tous les parents travaillent (2019 : 66,2% / 2020 : 67,6% / 2021 : 70,3%) APP : +3,6 % APL : +2,2 % AMD L : +0,8 %	Le taux d'activité des parents est au-dessus du taux départemental (64,9 %).
		RPE À Pas de Lutins	72 %	77,8 %	76,4 %		
		RPE Aux Monts des Lutins	65,5 %	66,7 %	67,2 %		
	Nombre d'enfants accueillis en EAJE (PSU)	RPE À Petits Pas	0	0	0	Ce chiffre concerne uniquement l'accueil en structure bénéficiant de la PSU.	L'accueil collectif a été renforcé depuis 2016, par l'augmentation du nombre de places : de 35 à 83 (2022) Toutefois, seulement 13 places sont en PSU et situé seulement sur la commune Les Monts d'Aunay. Une attention particulière sera à avoir pour conserver un équilibre entre l'offre en accueil individuel et en collectif.
		RPE À Pas de Lutins	0	0	0		
		RPE Aux Monts des Lutins	30	30	29		
	Nombre d'enfants de moins de 3 ans accueillis par un assistant maternel	RPE À Petits Pas	138	136	146	Nombre total d'enfants accueillis par un assistant maternel : 2019 : 424 2020 : 419 2021 : 430	Rappel : Nombre total des moins de trois ans 2019 : 856 / 2020 : 853 / 2021 : 828 Environ la moitié des enfants de moins de trois ans ne sont pas accueillis par des assistants maternels. Si le besoin de garde venait à augmenter, l'offre actuelle serait insuffisante (augmentation de la population, naissances, reprise d'activité des familles...).
		RPE À Pas de Lutins	139	140	125		
		RPE Aux Monts des Lutins	147	143	159		

Evolution du public potentiel avec enfants	Nombre d'enfants de de 3 à 6 ans accueillis par un assistant maternel	RPE À Petits Pas	101	89	79	Baisse du nombre d'enfants accueillis sur le territoire qui ont entre 3 et 6 ans: 2019 : 704 2020 : 681 2021 : 682 APP : Baisse (-21,78%) APL : Légère hausse (+3,8%) AMDL : Baisse (-9%)	Rappel : Nombre d'enfants entre 3 et 5 ans 2019 : 855 / 2020 : 815 / 2021 : 830 On remarque aussi une baisse pour le département de 3%. On peut constater une baisse significative sur le RPE APP et une baisse importante sur le RPE AMLD alors que sur le RPE APL, on peut observer une légère hausse. Cette baisse peut s'expliquer par le contexte sanitaire et le développement du télétravail.
		RPE À Pas de Lutins	79	69	82		
		RPE Aux Monts des Lutins	100	104	91		
Evolution du public potentiel avec enfants	Nombre de familles avec enfants de moins de 6 ans employant un assistant maternel	RPE À Petits Pas	199	187	187	Baisse du nombre total : 2019 : 583 2020 : 576 2021 : 574 APP : - 3,1 % APL : -1,6 % AMDL : +2,2 %	Le nombre de familles est inférieur au nombre d'enfants accueillis car une assistante maternelle accueille plusieurs enfants d'une même famille. Ce chiffre est représentatif de ce qui est observé sur le département (- 3.2 %). Seul le secteur du RPE AMDL voit le nombre de familles augmenter. Il sera intéressant de relier ces chiffres avec le taux de natalité et l'installation de nouvelles familles (lotissements...)
		RPE À Pas de Lutins	184	181	178		
		RPE Aux Monts des Lutins	200	208	209		

Les ass-mat font moins de périscolaire (contraintes avec plusieurs enfants accueillis)

Typologie des demandes (en nombre de demandes) :	Accueil collectif	RPE À Petits Pas	0	5	2	Le nombre total de demandes exprimé auprès des RPE est en augmentation mais	Toutes les demandes, que ce soit pour l'accueil individuel ou collectif, ne passent pas par le RPE car il existe d'autres moyens de trouver un mode de
---	--------------------------	-------------------------	---	---	---	---	--

Réponses au questionnaire « observatoire d'accueil du jeune enfant »		RPE À Pas de Lutins	8	6	1	ne reflète pas le besoin global des familles :	garde (internet, bouche à oreille...) et les RPE n'ont pas la maîtrise de ces éléments.
		RPE Aux Monts des Lutins	16	11	11	2019 : 165 demandes 2020 : 171 demandes 2021 : 317 demandes 2022 : 267 demandes Les demandes d'accueil collectif se font directement auprès des structures.	Par ailleurs, l'existence du RPE pour l'accompagnement à la recherche d'un mode de garde est encore trop peu connue.
	Accueil auprès d'un assistant maternel	RPE À Petits Pas	24	37	39	Les demandes exprimées auprès du RPE concernent majoritairement l'accueil chez l'assistant maternel.	
		RPE À Pas de Lutins	61	68	67		
		RPE Aux Monts des Lutins	63	59	84		
	Accueil auprès d'une garde d'enfants à domicile	RPE À Petits Pas	0	1	0	Peu de familles expriment une demande pour une garde à domicile.	
		RPE À Pas de Lutins	0	0	0		
		RPE Aux Monts des Lutins	4	2	1		
	Accueil en horaires atypiques	RPE À Petits Pas	4	3	NC	Les RPE récoltent quelques demandes en horaires atypiques mais trop peu pour réaliser une photographie réaliste des besoins du territoire.	
		RPE À Pas de Lutins	4	0	14		
		RPE Aux Monts des Lutins	6	11	16		
	Accueil en urgences	RPE À Petits Pas	0	1	0	L'accueil d'urgence n'est pas évalué car difficilement quantifiable et très subjectif.	
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins					
	Accueil enfant en situation de handicap	RPE À Petits Pas	0	0	0		Les demandes d'accueil d'un enfant en situation de handicap ne sont pas évaluées car souvent le handicap est souvent décelé en cours d'accueil ou bien la famille ne souhaite pas évoquer le sujet.
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins					
	Accueil enfant périscolaire	RPE À Petits Pas			0		Les parents étant déjà employeurs font peu appel au RPE pour l'accueil périscolaire.
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins			23		

	Accueil particulier (temps partiel)	RPE À Petits Pas			0		Il n'est pas toujours évident d'approfondir le besoin des familles lors de la demande sous peine de sembler intrusif.
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins			8		

Les données relatives à l'offre d'accueil

		Communes	Gestionnaire	Accueil	Age des enfants
Offre d'accueil collectif	EAJE	Les Monts d'Aunay	Association « Espace Bambins »	Multi accueil à gestion associative parentale Capacité d'accueil : 13 enfants (dont 10 en crèche, et 3 halte-garderie)	0-6 ans
			Micro-crèche "Mille et Un Câlins"	Micro-crèche PAJE à gestion privée Capacité d'accueil : 10 enfants	0-6 ans
		Villers-Bocage	Société « L'Arche des Bébé »	6 micro-crèches privées. Capacité d'accueil au total : 60 enfants	0-6 ans
		Caumont-sur-Aure			
		Val d'Arry			
		Caumont-sur-Aure			
	ALSH	Aurseulles	Familles Rurales	Pendant les vacances de juillet	6 à 12 ans
		Les Monts d'Aunay	UNCMT	Mercredis et vacances scolaires (vacances de Noël selon calendrier et effectifs)	3 à 12 ans
		Cahagnes	Été : LAC (Loisirs à Cahagnes) Petites vacances : PBI	Une semaine sur deux pendant les petites vacances + juillet et première semaine d'Août	Été : 3 à 14 ans Petites vacances : 3-15 ans
		Caumont -sur-Aure	Les Francas	Mercredis et vacances (sauf Noël)	3 à 12 ans
		Val d'Arry	Familles Rurales	Mercredis et vacances (sauf semaine du 15 août et vacances de Noël)	3 à 12 ans
		Villers-Bocage	Familles Rurales	Mercredis et vacances scolaires (vacances de Noël selon calendrier et effectifs)	3 à 12 ans

Offre d'accueil individuel		RPE	2019	2020	2021	2022	Constats	Analyse
Offre d'accueil des assistants maternels	Nombre d'assistants maternels agréés	RPE À Petits Pas	77	66	49	66	APP : Légère baisse APL : Forte baisse AMD L : Forte baisse	Face à une activité décroissante, certains professionnels ne renouvellent pas leur agrément ou se réorientent. On peut également noter une insatisfaction par rapports à la reconnaissance sociale de leur métier. On peut se demander si le métier est suffisamment reconnu et valorisé pour donner l'envie de poursuivre son activité.
		RPE À Pas de Lutins	101	87	72	68		
		RPE Aux Monts des Lutins	88	83	72	61		
	Capacité d'accueil théorique	RPE À Petits Pas	NC	NC	288	271	APP : Baisse de la capacité d'accueil théorique APL : Augmentation de la capacité théorique AMD L : Baisse de la capacité d'accueil théorique	Une capacité d'accueil en baisse pourrait à l'avenir mettre l'offre et la demande en tension.
		RPE À Pas de Lutins	NC	NC	209	267		
		RPE Aux Monts des Lutins	305	291	266	234		
	Nombre d'assistants maternels agréés actifs au moins une fois dans l'année	RPE À Petits Pas	63	58	49	45	On constate un nombre important d'assistant maternel n'ayant pas accueilli d'enfant de l'année.	Il est probable qu'une partie conserve son agrément tout en exerçant un autre emploi. Par ailleurs, une autre partie en retraite, en arrêt longue maladie ou en congé maternité figurent toujours sur la liste du CD. Un petit nombre peut rencontrer des difficultés à être recruté et se retrouver au chômage.
		RPE À Pas de Lutins	73	66	66	NC		
		RPE Aux Monts des Lutins	69	62	55	NC		
	Nombre candidat de à l'agrément	RPE À Petits Pas	4	0	4	6	On constate un regain d'intérêt dans le métier	
		RPE À Pas de Lutins	5	4	3	8		
		RPE Aux Monts des Lutins	5	5	3	7		
	Nouvellement agréés	RPE À Petits Pas	5	8	7	2	APP : Baisse des entrées dans le métier APL : Augmentation des entrées dans le métier AMD L : Reprise des entrées dans le métier	Les critères d'obtention de l'agrément se durcissent et l'agrément devient plus difficile à obtenir. On peut se demander si le métier est suffisamment reconnu et valorisé pour attirer de nouveaux candidats. On doit prendre également en compte le contexte sanitaire.
		RPE À Pas de Lutins	5	4	7	8		
		RPE Aux Monts des Lutins	3	1	2	3		
	Nombre de places d'accueil disponibles	RPE À Petits Pas	Non évalué				Pas d'outil fiable et efficient pour le recueil en temps réel des places disponibles tout au long de l'année ou même à un instant T.	Il est difficile de connaître le nombre de places d'accueil disponibles sachant que tous les assistants maternels ne nous transmettent pas leurs disponibilités.
		RPE À Pas de Lutins						
		RPE Aux Monts des Lutins						
	Nombre de MAM	RPE À Petits Pas	0				Il existait une MAM "Les Oursons du Bocage" à Epinay-sur-Odon, sur le territoire	Au regard du nombre d'assistants maternels sur les territoires, les projets de MAM sont peu nombreux.
		RPE À Pas de Lutins	0					

		RPE Aux Monts des Lutins	0		du RPE À Pas de Lutins. Elle a fermé en 2022.	Date de réception préfecture : 05/10/2023 La conjoncture de faible demande ne favorise pas de tels projets.
	Nombre d'assistants maternels en sous-activité (accueillant 1 ou 2 enfants)	RPE À Petits Pas	Non évalué	0	Une assistante maternelle sur le secteur de Villers-Bocage s'est estimée en sous-activité et s'est présentée au RPE	
		RPE À Pas de Lutins		1		
		RPE Aux Monts des Lutins		0		
Offre d'accueil individuel au domicile des parents	Associations ou entreprises de services à la personne sur le territoire du RPE	RPE À Petits Pas	Sur le territoire, on recense plusieurs associations ADMR (Aides Familiales Rurales). Elles sont basées à Aunay-sur-Odon (Les Monts d'Aunay), Villers-Bocage et Caumont-l'Éventé (Caumont-sur-Aure). D'autres enseignes existent dans le département.			
		RPE À Pas de Lutins				
		RPE Aux Monts des Lutins				

Constats principaux

- Offre d'accueil individuel en baisse // Peu de renouvellement et de candidats à l'agrément,
- Demande des familles supérieures à l'offre notamment sur le périscolaire,
- Le RPE n'est pas suffisamment identifié et utilisé comme lieu ressource par les familles,
- Le RPE n'est pas sollicité par les gardes à domicile du territoire pour se faire connaître.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE

N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Se faire connaître d'avantage du public	Poursuivre la campagne de communication déjà engagée les années précédentes	Plaquettes des rpe (missions, public, carte géographique, coordonnées...) Forum des associations	Plus de sollicitations du public	2024	Nombre de contacts
2	Se faire connaître d'avantage du public	Faire un sondage « comment avez-vous connu le relais petite Enfance ? »	Sonder oralement le public lors des RDV et créer un document sur GTR (logiciel utilisé par les trois relais)	Avoir une connaissance plus fine sur les publics et adapter la communication en fonction des résultats	2024	Diffusion effective de la campagne d'affichage. Nombre de rendez-vous pris dans le cadre d'une recherche générale de mode de garde.
3	Améliorer l'information communiquée sur les Gardes à Domicile	Se faire connaître des associations et agences employant des GAD	Répertorier les différentes associations et agences qui emploient des GAD, les contacter et les rencontrer pour faire le point Intégration au réseau petite enfance	Meilleure connaissance et information des familles concernant les gardes à domicile.	2028	Nombre de garde à domicile apparaissant sur la liste réalisée par le RPE. Nombre de contact pris par des familles à la recherche de garde à domicile.

4	Améliorer l'information communiquée sur les Gardes à Domicile	Se faire connaître des GAD indépendantes	Contacteur pôle emploi pour faire part de notre projet de répertoire de GAD. Contacter La CAF pour voir s'il est possible de créer une liste de GAD viacas de besoin de GAD monenfant.fr Intégration au réseau petite enfance	Liste à distribuer aux familles en	2028	Nombre de garde à domicile apparaissant sur la liste réalisée par le RPE. Le retour des GAD vers les relais et l'éventuelle demande de contact ou de participation aux ateliers d'éveil
5	Améliorer l'information sur l'accueil périscolaire en lien avec les modes d'accueils	Réaliser un listing avec les différents partenaires enfance jeunesse du territoire	Contacteur les écoles et alsh pour être informé des horaires d'accueils et conditions d'accueil sur les différents lieux	Informers les familles	2025	Nombre de garde périscolaires

➤ **Valoriser l'offre de service de monenfant.fr et répondre aux demandes en ligne**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Très peu de demandes effectuées par monenfant.fr sur le territoire de PBI (moins de 5 par an sur les 3 RPE). Une connaissance limitée de l'outils pour les assistants maternels.	Nécessité de développer la connaissance de cet outil.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE						
N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Améliorer la connaissance de mon-enfant.fr sur le territoire	Poursuivre la communication impulsée par la CAF	Support fournis par la CAF. Diffusion sur le site internet et la page Facebook de PBI. Affichage au sein des Points Infos et RPE.	Augmentation pérenne et régulière du nombre de demandes reçues via mon-enfant.fr	2024	Nombre de demandes reçues.
2	Traiter les demandes reçues via mon-enfant.fr	Poursuivre la prise en charge systématique des demandes reçues via mon-enfant.fr	Prise de contact et proposition de rendez-vous avec chaque famille ayant formulé une demande.	Accompagnement de toutes les familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr	2024	Taux de rendez-vous proposés aux familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr
3	Lever les freins cognitifs et rendre plus accessible mon-enfant.fr	Poursuivre la présentation de l'outil aux parents lors d'un rdv pour la recherche d'un mode de garde et aux assistants maternels lors de réunions d'informations	Site monenfant.fr Youtube	Demande via le site lors d'un besoin de remplacement d'un AM Avoir toutes les AM du territoire référencées sur monenfant.fr	2025	Taux de rendez-vous proposés aux familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr

- **Le guichet unique d'information (mission renforcée)**

Uniquement si le relais souhaite s'engager dans la mission de guichet unique d'information

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

Thème 2 : Accompagner le recours à un professionnel de l'accueil individuel

➤ Favoriser la mise en relation entre les parents et les professionnels

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Les relais petite-enfance accompagnent les familles et les assistants maternels dans leur prise de contact. Il s'agit de premier motif d'appels reçus par les Relais.	L'aide à la préparation du 1er contact et de l'entretien d'embauche est très appréciée des parents pour faciliter la mise en relation. Enjeu : Permettre aux parents de réaliser qu'ils vont devenir employeurs et qu'ils auront des devoirs et obligations Enjeu : Accompagner les parents pour qu'ils recrutent la professionnelle adaptée à leurs besoins et leurs principes éducatifs

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Diffusion d'une liste actualisée aux parents	Animatrices RPE Liste des AM réalisée et actualisée par les animatrices des RPE	Accès à une liste d'AM fiable afin d'éviter les contentieux	2024	Nombre de parents accompagnés par le relais dans le cadre de leur recherche d'AM. Retour des familles
2	Continuer d'aborder l'entretien d'embauche lors du premier rdv avec les parents	Animatrices RPE Livret sur le premier entretien avec des exemples de questions à aborder	Rendre l'entretien d'embauche fluide et construit entre les parents et les assistantes maternelles	2024	
3	Continuer d'expliquer aux parents qu'ils auront des devoirs et obligations en devenant employeur	Animatrices RPE Site Pajemploi	Prise de conscience des démarches importantes à réaliser pour embaucher une assistante maternelle	2024	

➤ Accompagner les parents dans l'appropriation de leur rôle particulier d'employeur

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Les RPE sont régulièrement consultés pour des situations de désaccord entre les AM et les parents employeurs, notamment sur des questions contractuelles (congrés, préavis...). Le RPE est sollicité au début d'un contrat et à la fin d'un contrat. Les parents méconnaissent leur rôle de l'employeur concernant le droit à la formation des assistants maternels.	•Au vu du ratio de parents-employeurs et nb de contact, il semblerait que peu de parents soient sensibles à leur responsabilité en tant qu'employeur et de ce que cela implique. •On observe une meilleure mise en route des contrats à la suite d'un passage au RPE. •Le RPE est sous-identifié et sous-utilisé comme lieu ressource (DROIT DU TRAVAIL) par les parents et les professionnelles, •Des questions d'ordre juridique donnent lieu à la découverte du RPE mais un peu tardivement, •La 1ère prise de contact avec le RPE se fait fréquemment à l'occasion de la fin d'un contrat, •Revoir la forme des temps d'information collectifs

La complémentarité avec les partenaires est sous-exploitée (mairies, Point Info 14, PMI, EAJE...) Peu de participation aux temps d'information collectifs sur la nouvelle CCN (soirée et samedi matin)	L'enjeu sera de faire connaître les RPE et de les faire reconnaître pour la qualité de leur service dans l'accompagnement des familles.
---	---

Constats principaux

- Le RPE est sous-identifié et sous-utilisé comme lieu ressource (DROIT DU TRAVAIL) par les parents et les professionnelles,
- Des questions d'ordre juridique donnent lieu à la découverte du RPE mais un peu tardivement,
- La 1^{ère} prise de contact avec le RPE se fait fréquemment à l'occasion de la fin d'un contrat

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Maintien de la communication. Nouvelle dénomination : Relais Petite Enfance	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires du territoire.	Le RPE est mieux reconnu et repéré par les familles du territoire	2024	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.
2	Informers les parents sur le rôle de l'employeur concernant le droit à la formation des assistants maternels	Intégration d'un article dans le contrat type distribué aux familles concernant la formation Création et diffusion d'une plaquette dédiée Créer une annexe au contrat concernant la formation	Meilleures relations entre les parents et les AM.	2025	Augmentation du nombre de contacts parents concernant le départ en formation de leur assistant maternel
3	Informers les parents sur la Convention Collective Nationale	Porte-ouverte d'avant été	Meilleure connaissance de la législation et du rôle d'information du RPE.	2025	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.
4	Promouvoir la reconnaissance du RPE sur le territoire	Bureau dédié Enseigne Signalisation	Le RPE est mieux reconnu et repéré par les familles du territoire	2024	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.

4.2. L'information et l'accompagnement des professionnels

Thème 1 : Offrir un lieu d'information, de rencontres et d'échanges pour les professionnels

➤ Informer les professionnels sur le métier

DIAGNOSTIC																
		Données 31 décembre 2021	Constats	Analyse												
Âge et ancienneté	RPE À Petits Pas	<table><tr><td>■</td><td>Moins de 30 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 30 à 39 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 40 à 49 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 50 à 54 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 55 à 59 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>60 ans et plus</td></tr></table>	■	Moins de 30 ans	■	De 30 à 39 ans	■	De 40 à 49 ans	■	De 50 à 54 ans	■	De 55 à 59 ans	■	60 ans et plus	65% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont presque la moitié ont moins de 39 ans. 12% des assistants maternels ont plus de 60 ans.	La part des assistantes maternelles donne une indication sur les besoins de renouvellement de la profession et sur la pérennité de l'offre. Dans les 5 années à venir, le nombre de départ en retraite va augmenter. Il serait intéressant d'étudier la moyenne de durée d'exercice sur le territoire. Toutefois, on peut noter que sur l'ensemble du territoire, plus de la moitié des assistants maternels ont moins de 50 ans. C'est d'autant plus notable sur le RPE A Petit Pas (65%). L'enjeu est de pérenniser les assistants maternels sur le long terme et attirer de nouveaux candidats pour remplacer celles qui partent en retraites (9%).
	■	Moins de 30 ans														
■	De 30 à 39 ans															
■	De 40 à 49 ans															
■	De 50 à 54 ans															
■	De 55 à 59 ans															
■	60 ans et plus															
	RPE À Pas de Lutins	<table><tr><td>■</td><td>Moins de 30 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 30 à 39 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 40 à 49 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 50 à 54 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 55 à 59 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>60 ans et plus</td></tr></table>	■	Moins de 30 ans	■	De 30 à 39 ans	■	De 40 à 49 ans	■	De 50 à 54 ans	■	De 55 à 59 ans	■	60 ans et plus	52% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont 23% ont moins de 39 ans. 7% des assistants maternels ont plus de 60 ans.	
■	Moins de 30 ans															
■	De 30 à 39 ans															
■	De 40 à 49 ans															
■	De 50 à 54 ans															
■	De 55 à 59 ans															
■	60 ans et plus															

	RPE Aux Monts des Lutins	■ Moins de 30 ans ■ De 30 à 39 ans ■ De 40 à 49 ans ■ De 50 à 54 ans ■ De 55 à 59 ans ■ 60 ans et plus	55% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont 25% ont moins de 39 ans. 9% des assistants maternels ont plus de 60 ans					
Souhait d'évolution de carrière	Pas de données		Le RPE est ponctuellement informé du souhait des assistantes maternelle de changer de métier. D'une manière générale, le RPE découvre un changement de situation après coup : - métier peu reconnu - métier peu valorisé - contexte crise sanitaire					
Connaissance des entrées/sorties dans la profession	Pas de données		Les RPE ne sont pas toujours informés lorsqu'une assistante maternelle cesse son activité temporairement ou définitivement (pour des convenances personnelles, à la suite d'un congé parental, reprise d'un travail à l'extérieur). Il est alors impossible d'évaluer la connaissance sur la sortie de la profession.	Le partenariat avec la PMI permet d'actualiser nos données plus facilement.				
Nombre de candidats à l'agrément		2018	2019	2020	2021	2022	Après quelques années de recul, on constate un regain d'intérêt pour le métier.	L'obtention de l'agrément est de plus en plus difficile. Le métier est-il suffisamment connu ? En 2022, un regain d'intérêt n'est pas suivi de la demande d'agrément. Quelques candidates souhaitaient exercer en MAM mais ont abandonné face aux contraintes pour ouvrir une MAM.
	APP	3	4	0	2	6		
	Certaines données du RPE APP sont manquantes							
	APL	4	3	6	7	8		
	AMDL	10	5	5	3	7		
Principales attentes des assistants maternels	Pas de données		Pas de données		Les attentes des professionnels de la petite enfance ne sont pas clairement identifiées sur le territoire. Elles font seulement l'objet de discussions informelles durant des temps de convivialité. Un questionnaire sera à mettre en place rapidement pour identifier les besoins et attentes.			

CONSTATS PRINCIPAUX

- Peu de sollicitation pour l'information sur les conditions d'accès et d'exercice de ces métiers
- Peu d'attrait pour la profession
- Peu d'éléments d'analyse sur les attentes des assistants maternels

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Renouveler la campagne de communication « vous voulez devenir assistant maternel »	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires et des lieux ressources du territoire.	Augmentation du nombre de contact pris pour une présentation du métier. Augmentation du nombre de candidats à l'agrément accompagnés par le RPE.	2025	Augmentation du nombre de contact et rendez-vous pris par de futurs candidats à l'agrément.
2	Maintien du lien PMI/RPE au travers des présences sur les réunions d'information.	Présence physique des animatrices de RPE		2024	Nombre de rencontre RPE/PMI pour l'accompagnement de candidats à l'agrément.
3	Maintien de l'organisation annuelle de la « Journée des Assistants Maternels » Mise en place d'une campagne de communication pour valoriser le métier.	Création de « mini-reportages » pour filmer le quotidien d'un professionnel.	Meilleure connaissance et reconnaissance du métier sur le territoire	2024	Nombre de professionnels prenant part à l'organisation. Fréquentation de la JAM (public).
4	Recensement des attentes par la mise en place d'un questionnaire à destination des assistants maternels.	Questionnaire envoyé par voie numérique et postale.	Meilleure réponse aux attentes des assistants maternels	2025	Augmentation de la fréquentation des activités du RPE. Amélioration des réponses faites au questionnaire de satisfaction.

➤ Informer et assister les assistants maternels dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Décret du 30 août 2021 relatif aux assistants maternels [...] rendant obligatoire l'inscription des AM sur monenfant.fr (site national de référence édité par la CAF) et le renseignement de leurs disponibilités d'accueil 2 fois par an Toutes les AM n'ont pas encore créé leur profil Parmi les AM ayant créé leur profil, toutes n'ont pas encore actualisé leur situation Certaines assistantes maternelles ne sont pas à l'aise avec l'outil informatique.	On constate la nécessité d'aider certaines assistantes maternelles à créer leur profil, à l'actualiser et à renseigner leurs disponibilités d'accueil. Prévention du manque de fiabilité des plateformes privée. L'enjeu sera de faire connaître les RPE et de les faire reconnaître pour leur accompagnement des AM dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Poursuivre l'amélioration de l'utilisation de monenfant.fr par les AM	Export monenfant.fr par la CAF Animatrice des RPE, intervenant de la CAF	Tous les AM du territoire figurent sur le site	2026	% d'inscrits

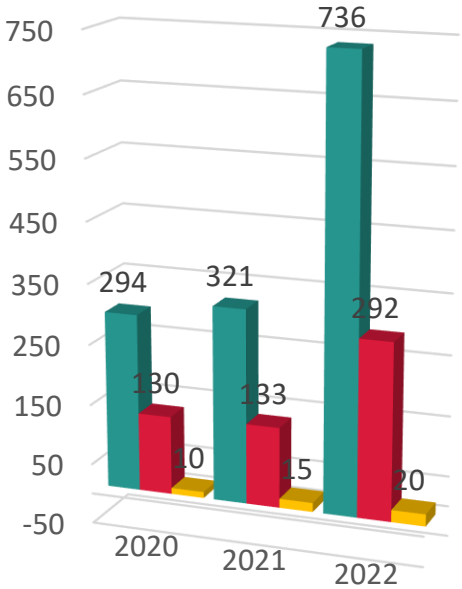
➤ **Proposer des temps d'échange et d'écoute aux professionnels**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
	Sentiment d'isolement de certaines AM Difficulté à impliquer les AM le soir et le week-end pour des temps collectifs.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Relance des temps collectifs d'informations	Animatrices RPE + intervenants ponctuels	Meilleure dynamique autour des temps professionnels.	2026	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.
2	Relancer des temps d'échanges de pratiques thématiques	Animatrices RPE + intervenants ponctuels	Implication des am dans la création d'outils pédagogiques et leur appropriation auprès des enfants (au domicile)	2028	Nombre d'am ayant participé aux rencontres.

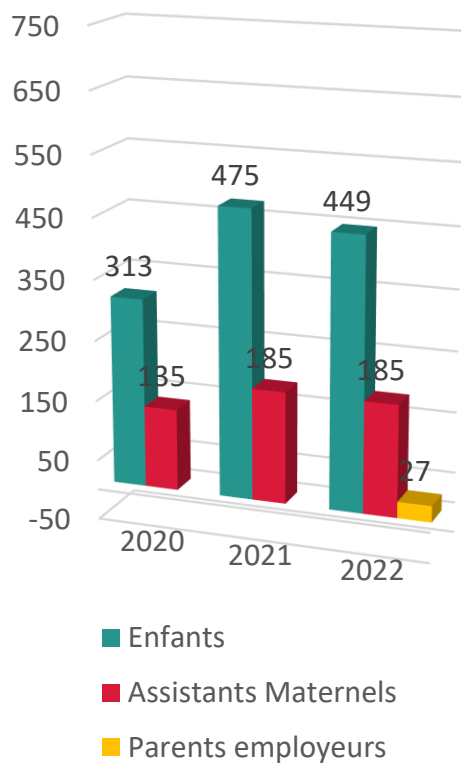
Thème 2 : Accompagner la professionnalisation et l'amélioration continue des pratiques

➤ Organiser des ateliers d'éveil

DIAGNOSTIC																								
	RPE	Données 2022	Constats	Analyse																				
Attentes des usagers sur les activités proposées par le RPE	RPE À Petits Pas	A Petits Pas  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Enfants</th> <th>Assistants Maternels</th> <th>Parents employeurs</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>294</td> <td>130</td> <td>10</td> <td>434</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>321</td> <td>133</td> <td>15</td> <td>469</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>736</td> <td>292</td> <td>20</td> <td>1048</td> </tr> </tbody> </table> ■ Enfants ■ Assistants Maternels ■ Parents employeurs Nb de matinées d'éveil : 70 Fréquentation totale : 736 Moyenne 15 personnes par matinée Nombre d'enfants différents : 62 (avec enfants périscolaire) Nombre d'A.M. différents : 20	Année	Enfants	Assistants Maternels	Parents employeurs	Total	2020	294	130	10	434	2021	321	133	15	469	2022	736	292	20	1048	La fréquentation a doublé pour les enfants et les assistants maternels. On note une progression au niveau des parents employeurs	L'arrivée de la nouvelle animatrice en août 2022 et tout le travail de reconquête des publics a porté ses fruits car la fréquentation a doublé entre 2021 et 2022. Il y a eu de fortes demandes sur les ateliers de Caumont-sur-Aure atteignant souvent la capacité maximale. Les élus ont donc décidé d'arrêter l'atelier sur Jurques (très peu de demandes) pour le repositionner sur la commune de Caumont-sur-Aure. De fait, les assistants maternels sont mobiles sur cette partie du territoire.
Année	Enfants	Assistants Maternels	Parents employeurs	Total																				
2020	294	130	10	434																				
2021	321	133	15	469																				
2022	736	292	20	1048																				
Fréquentation des matinées d'éveil																								

RPE À Pas
de Lutins

A Pas de Lutins



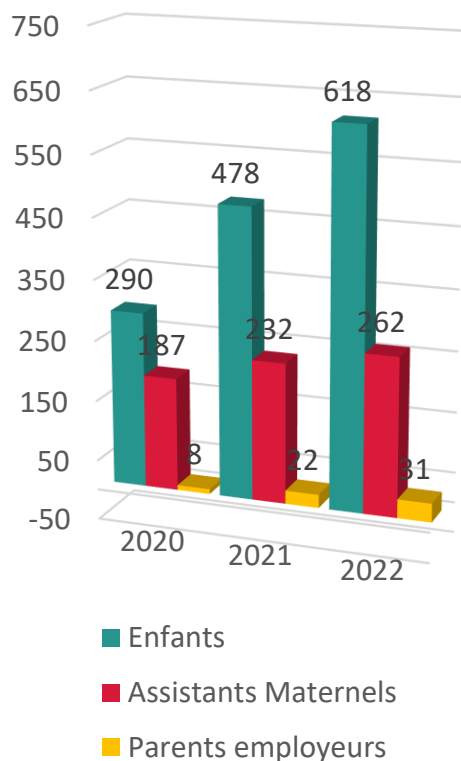
Nb de matinées d'éveil : 63
Fréquentation totale : 825
Moyenne 12 personnes par matinée
Nombre d'enfants différents : 56
Nombre d'A.M. différents : 18

Une bonne participation globale en augmentation sur les ateliers d'éveil avec un public montrant une satisfaction. Néanmoins cette participation pourrait être plus élevée au regard du nombre total d'assistantes maternelles sur le territoire.

La localisation du relais au sein de la MSAP pourrait permettre une progression sur la fréquentation des ateliers.

RPE Aux
Monts des
Lutins

Aux Monts des Lutins



Nb de matinées d'éveil : 80
Moyenne 12 personnes par matinée.
Fréquentation totale : 920

Nombre d'enfants différents : 70
Nombre d'A.M. différents : 16

En 2022, bonne reprise des matinées d'éveil à la suite du contexte sanitaire des deux dernières années (2020-2021). On peut noter une progression sur tous les types de publics (enfants, am, parents).

La fréquentation dépend de la motivation pour sortir de l'isolement, pour rechercher des activités pour les enfants, de l'autorisation de transporter les enfants, de l'arrivée d'un bébé avec un besoin de sommeil important... La fréquentation moyenne permet une meilleure qualité de l'accueil.

Provenance des participants aux ateliers d'éveil	RPE À Petits Pas		Participation importantes des assistants maternels de Caumont sur Aure. Les Secteurs tels que Cahagnes, Aurseulles, Dialan sur Chainé sont tout de même bien représentés. Pas de fréquentation pour les plus petites communes tels que Val de Drôme, Brémoy, Amayé sur Seulles.	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports) - Vision du RPE très négatifs.
	RPE À Pas de Lutins		Une majorité de participantes habitent Villers-Bocage : 9 Une bonne participation et une progression sur Val D'Arry : 6 Les autres participantes habitent Mont En Bessin, Parfouru Sur Odon et Villy-Bocage.	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Manque de communication - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports)
	RPE Aux Monts des Lutins		Forte présence des assistantes maternelles d'Aunay-sur-Odon. Secteur de Malherbe sur Ajon et Landes sur Ajon peu représenté. Une assistante maternelle de Seulline. Pas de fréquentation pour Longvillers	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Pas de besoin ou d'envie de rompre l'isolement - Appréhension du collectif - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports) - Il existe une association à La Bigne fréquentée par les assistantes maternelles de Saint-Georges d'Aunay
	Ateliers mis en place par les animatrices	- Motricité globale / motricité fine - « Sens en éveil » - Tapis de lecture - Arts visuels, peinture, collage, ... - Manipulation, modelage, transvasement, - Eveil musical		

	Ateliers animés en partenariat avec des professionnels :	- Médiathèques - Bébés lecteurs - Echanges intergénérationnels avec l'EHPAD - Ateliers passerelles avec les Accueils de Loisirs - Atelier de découverte de la caserne des pompiers - Atelier Snoezelen avec la crèche.
	Ateliers animés par un intervenant extérieurs :	- Ergothérapeute du groupe stimul'ergo (Val D'Arry) : ateliers de motricité globale et motricité fine - Le DOC (Aurseulles) Atelier d'éveil sonore - Compagnie Nejma : ateliers d'éveil à la danse - Compagnie Eteile : Eveil à la danse
	Sorties :	- Zoo - Jeux inter-RPE - Ferme de D'Jo - Chèvreries - Baby-poney - Balades contées - Sortie en forêt de Grimbosq - Maison de la forêt Cerisy La Forêt

Constats principaux

- **Matinées d'éveil bien fréquentées**
- **Le RPE est bien identifié comme lieu d'éveil par les assistants maternels**
- **Une majorité des assistants maternels ne fréquente pas les matinées d'éveil**
- **Peu de parents mais un intérêt et une participation régulière des parents**

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE						
N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Améliorer la visibilité et la connaissance des RPE par les professionnels du territoire (Assistant maternels, GAD, PMI)	Consolider le partenariat avec les professionnels de la PMI pour qu'ils puissent présenter le RPE aux assistants maternels	Moyens de communication flyers, affiches éditées par PBI. Temps d'échanges réguliers.	De nouveaux professionnels fréquentent le RPE.	2024	Augmentation du nombre d'assistants maternels fréquentant les RPE.
2		Maintien d'une communication périodique à destination des professionnels	Journal du RPE périodique, version papier et numérique.		2024	

3	Proposer des temps d'animation collectifs permettant de rompre l'isolement des assistants maternels et de favoriser la socialisation et l'éveil de l'enfant	Maintien de 3 matinées d'éveil hebdomadaires par RPE (hors vacances scolaires), des animations inter-RPE et de divers temps forts dans l'années (rentrée, Noël, galette, chasse aux œufs, pique-nique,).	Animatrices des RPE, intervenants extérieurs, journal du RPE pour la diffusion des programmes.	Fréquentation régulière des ateliers d'éveil du RPE.	2024	Maintien ou augmentation de la fréquentation du RPE (nb d'utilisateur par atelier/Nb d'utilisateurs différents sur l'année).
4	Proposer des temps d'animation collectifs à destination des parents employeurs et de leurs enfants	Proposition d'un minimum de 2 séances par an	Animatrices des RPE, intervenants extérieurs, journal du RPE pour la diffusion des programmes.	Fréquentation régulière des ateliers d'éveils du RPE.	2025	Maintien ou augmentation de la fréquentation du RPE (nb d'utilisateur par atelier/Nb d'utilisateurs différents sur l'année).
5	Disposer d'une répartition géographique des RPE adaptée au territoire et aux usagers (enfants, familles, professionnels de la petite enfance)	Proposition ponctuelles d'actions et de rendez-vous « hors les murs » pour être au plus près des usagers.	Temps d'animation proposés par les animatrices de RPE dans des locaux municipaux (garderie, salles des fêtes, dojo,...).	Plus grande diversité d'habitants de chaque commune dans le nombre d'utilisateur du RPE.	2024	Nombre de participants par commune plus diversifié.

➤ **L'analyse de la pratique (mission renforcée) :**

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

--

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE

N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

➤ **Accompagner le parcours de formation des professionnels**

DIAGNOSTIC

Données	Constats	Analyse

Attentes des professionnels en termes d'actions de professionnalisation (formation continue, apports théoriques, échanges, etc)	Profil des professionnels (âge, ancienneté) qui partent en formation La totalité des participants sont assistants maternels. Les gardes à domicile n'étant pas recensés, il n'est pas possible d'avoir un lien à ce sujet. Le profil des assistants maternels partant en formation n'a pas été évalué jusque-là.	Il y a très peu de garde à domicile recensée par les RPE sur le territoire. Bien que les formations leur soient également destinées, il est très difficile de communiquer sur ces formations auprès de ce public.	Des améliorations seront à prévoir pour une analyse plus fine du profil des participants et des non-participants.
	Nb d'assistants maternels ayant bénéficié d'une formation 2019 : 31 pour 6 formations 2020 : 26 pour 2 formations 2021 : 39 départs pour 11 formations dont 33 en présentiel et 6 en FOAD	Malgré la mise en place de formations sur le territoire de PBI, encore trop peu de professionnelles partent en formation et s'autorisent à bénéficier d'une formation et à le justifier auprès de leurs parents-employeurs, notamment sur un temps de travail. Elles partent le samedi sur leur temps de repos. Environ 1 formation programmée sur 2 est annulée par manque d'effectif ou par désistement. Les assistants maternels sont sollicités annuellement sur les formations qui pourraient les intéresser (fiche disponibilité).	Les RPE encouragent la formation professionnelle, proposent des soirées à thème permettant l'élaboration d'une culture professionnelle, et sont attentifs aux questions des assistants maternels. Ces temps d'échanges sont importants et contribuent à tisser des liens.
	Nombre d'assistants maternels ayant bénéficié d'apports théoriques, d'échanges, etc 2019 : 110 participations pour 10 actions 2020 : 74 participations pour 6 actions 2021 : 25 participations pour 8 actions 2022 : 64 participations pour 9 actions		Il est difficile de mobiliser les professionnels, le soir après leur journée de travail. Les actions sont mutualisées avec d'autres RPE afin de créer une dynamique et pour rationaliser le coût des intervenants. La préparation de la Journée des assistants maternels a créé un engouement et une dynamique intéressante.

Constats principaux

- **Départ en formation continue constant mais faible au vu du nombre total d'assistants maternels**
- **Un faible renouvellement des assistants maternels qui partent en formation chaque année**
- **Le peu de départ en formation est impulsé par les RPE**

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Sensibilisation des futurs parents et parents	Mise en place d'une communication spécifique pour les parents autour de la formation des professionnels. Inclusion de la thématique de la formation lors des rendez-vous d'accompagnement à la contractualisation.	Prise de conscience du droit à la formation des professionnels. Baisse du nombre d'assistants maternels ne partant pas en formation par crainte	2027	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.

2	Intégration d'un article concernant les formations dans le contrat type remis aux parents-employeurs.	Contrat type proposé aux parents-employeurs.	de fragiliser la relation à l'employeur.	2026	
3	Maintien de la diffusion d'un livret de formation annuel auprès des professionnels du territoire.	Livrets de formations édités par PBI. Formation IPERIA ou organisée par PBI (animées par animatrices RPE ou intervenants extérieurs)	Augmentation du nombre de départ en formation.	2024	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.
4	Création de supports de communication ciblés pour des formations.	« Catalogue » annuel Affiche et flyer ponctuel		2026	
5	Mise en place de temps de sensibilisation et d'échanges autour de des questions de formations dans les portes ouvertes	Animatrices RPE + intervenants ponctuels		2025	
6	Amener les professionnels à valoriser leurs Formations auprès des parents et des autres AM	Préparation à l'entretien d'embauche Communication via Mon enfant.fr Article dans le contrat type Partenariat PMI Mise en situation	Augmentation du nombre de départ en formation	2025	Nombre de contact et rendez-vous pris pour être accompagné à la formation. Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an.
7	Mise en place d'outils facilitant le départ en formation tels que liste de covoiturage, mise en relation des parents vers des assistants maternels acceptant d'effectuer des remplacements...	Liste de covoiturage pour les temps de formation. Liste des assistants maternels remplaçants pour les parents.	Augmentation du nombre de départ en formation.	2027	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.

Thème 3 : Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels et le manque d'attractivité du métier

➤ Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Très peu d'assistants maternels se manifestent aux relais dans le cadre d'une sous activité subie.	Les enjeux sont multiples : - Repérer des AM en difficulté pour les accompagner - Être repérée par les AM pour un accompagnement

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

1	Proposition de mise en place de rendez-vous réguliers avec des assistants maternels en difficultés liées à une sous activité subie.	Animatrice de RPE.	Meilleur recensement des professionnels en sous activité subie. Baisse de la durée de sous activité pour les professionnels. A terme, baisse du nombre d'assistants en sous activité.	2026	Nombre d'assistant maternels prenant rendez-vous pour être accompagnés par le RPE. Nombre d'assistants maternels déclarant une sous-activité subie.
2	Mise en place de temps de formation autour de la communication externe. Accompagnement des assistants maternels dans la préparation de leurs entretiens.	Formateur externe spécialisé. Animatrice de RPE pour préparation aux entretiens.	Amélioration de la communication des assistants maternels avec les parents.	2026	Nombre d'assistants maternels ayant suivi la formation. Nombre d'assistant maternels prenant rendez-vous pour être accompagnés par le RPE.

➤ **Promouvoir le métier d'assistant maternel**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Peu de sollicitation pour l'information sur les conditions d'accès et d'exercice de ces métiers. Peu d'attrait pour la profession. Des parcours d'agrément qui peuvent paraître complexes.	Nécessité de valoriser le métier pour créer une nouvelle vocation et d'accompagner les potentiels candidats à l'agrément dans leur projet professionnel.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Mise en place d'une campagne de communication « vous voulez devenir assistant maternel »	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires et des lieux ressources du territoire.	Augmentation du nombre de contact pris pour une présentation du métier. Augmentation du nombre de candidats à l'agrément accompagnés par le RPE	2025	Augmentation du nombre de contact et rendez-vous pris par de futurs candidats à l'agrément.
2	Maintien du lien PMI/RPE au travers des présences sur les réunions d'information.	Présence physique des animatrices de RPE		2024	Nombre de rencontre RPE/PMI pour l'accompagnement de candidats à l'agrément.
3	Maintien de l'organisation annuelle de la « Journée des Assistants Maternels » Mise en place d'une campagne de communication pour valoriser le métier.	Création de « mini-reportages » pour filmer le quotidien d'un professionnel.	Meilleure connaissance et reconnaissance du métier sur le territoire	2024	Nombre de professionnels prenant part à l'organisation. Fréquentation de la JAM (public).

➤ **La promotion renforcée de l'accueil individuel (mission renforcée) :**

Uniquement si le relais souhaite s'engager dans la mission de promotion renforcée de l'accueil individuel

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

Depuis plusieurs années, Pre-Bocage Intercom voit s'installer des micro-crèches privées sur le territoire. De plus, comme au niveau national, l'accueil individuel se trouve en déclin, notamment par un manque de connaissance de la profession.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE

N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Partage de la communication CNAF pour la valorisation du métier	Site internet, réseaux sociaux de PBI	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel et des avantages à faire appel à un AM.	2024	Nombre de contacts pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité
2	Valorisation du métier par l'organisation de la Journée des Assistants Maternels	Animatrices référentes RPE Affiches, flyers,...	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel	Durée de la convention	Fréquentation de la JAM. Nombre d'AM présentent pour l'organisation de la JAM. Nombre de contacts pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité.
3	Valorisation du métier par l'animation de certains temps par des professionnelles du territoire en lien avec les acteurs de	Variables en fonction des projets. Animatrices référentes des RPE	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel	2028	Nombre d'AM présentent pour l'organisation des animations.

	l'insertion (pôle emploi, la mission locale, CFA)				Nombre de contacts
					pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité
4	Accompagnement des Maisons d'Assistants Maternels	Animatrices référentes RPE, réunions d'informations PMI/CAF, communication CNAF	Amélioration de la connaissance du dispositif, meilleure accompagnement, déploiements de MAM sur le territoire	2028	Nombre de contacts des candidats pressentis Nombre de projets MAM



PROJET DE FONCTIONNEMENT

Nom du relais petite enfance : A Pas de Lutins

Gestionnaire du relais petite enfance : Pré-Bocage Intercom

Période contractuelle : 2024-2028



PRÉ-BOCAGE
INTERCOM-NORMANDIE



Équipement financé par la Cnaf

SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
PREAMBULE.....	3
1. Les caractéristiques administratives du relais petite enfance	3
.....	4
2. Fonctionnement du relais et moyens au service du projet.....	4
2.1. Les moyens humains :	4
2.2. Le planning et les actions :	5
2.3. Les locaux	6
2.4. Le matériel.....	6
3. Le contexte territorial du Relais	8
4. La formalisation du projet	12
4.1. L'information et l'accompagnement des familles	12
➤ Informer les familles sur l'ensemble de l'offre d'accueil du territoire.....	12
Les données relatives à la demande des familles	12
Les données relatives à l'offre d'accueil	16
➤ Valoriser l'offre de service de monenfant.fr et répondre aux demandes en ligne	19
➤ Le guichet unique d'information (mission renforcée).....	20
➤ Favoriser la mise en relation entre les parents et les professionnels	21
➤ Accompagner les parents dans l'appropriation de leur rôle particulier d'employeur	21
4.2. L'information et l'accompagnement des professionnels	22
➤ Informer les professionnels sur le métier	23
➤ Informer et assister les assistants maternels dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr	25
➤ Proposer des temps d'échange et d'écoute aux professionnels.....	26
➤ Organiser des ateliers d'éveil	27
➤ L'analyse de la pratique (mission renforcée) :	32
➤ Accompagner le parcours de formation des professionnels.....	32
➤ Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels	34
➤ Promouvoir le métier d'assistant maternel.....	35
➤ La promotion renforcée de l'accueil individuel (mission renforcée) :	35

PREAMBULE

Depuis 2017, Pré-Bocage Intercom assure la gestion des trois Relais Petite Enfance de son territoire. Un premier projet de fonctionnement établit que la période 2017-2021 a permis de redéfinir les secteurs d'intervention de chacun des trois relais puis d'y affirmer un projet au plus près des besoins des usagers du territoire. La période 2022-2023 du précédent projet a été marquée par des travaux impactant directement deux des trois relais du territoire :

- « A Pas de Lutins » : réhabilitation de la MSAP de Villers-Bocage, intégrant des locaux de 95m² uniquement dédié au Relais (bureau, salle d'activité, sanitaires, ...).
- « A Petits Pas » : la Maison Citoyenne de Caumont-Sur-Aure intégrera un bureau privatif pour l'animatrice du Relais, ainsi qu'une salle d'activité dédiée à la petite enfance, partagée avec la garderie périscolaire et le LAEP.

Toutefois, l'année 2022 et la sortie progressive du contexte sanitaire a permis une hausse des fréquentations des trois relais et l'objectif est de pérenniser cette fréquentation voir d'en favoriser la croissance.

De fait, le projet de fonctionnement 2024-2028 devra permettre de maintenir des propositions existantes, de pouvoir y intégrer de nouvelles actions dans le cadre des missions définies par la CNAF mais également de pouvoir développer de nouveaux modes de communication à destination des familles et des assistants maternels avec l'installation des Relais A Petits Pas et A Pas de Lutins dans leurs nouveaux locaux.

1. Les caractéristiques administratives du relais petite enfance

Nom du relais : Aux Monts des Lutins	
Adresse administrative : 18 rue Emile Samson – 14310 VILLERS-BOCAGE	
Numéro(s) de téléphone : 02.61.53.05.38	
Adresse email : rpe.villers@pbi14.fr	
Date de création : 01/01/2014	
Gestionnaire : Pré-Bocage Intercom	
Nature juridique : Collectivité territoriale (EPCI) / Pré-Bocage Intercom	
Adresse : 31, Rue de Vire - AUNAY-SUR-ODON - 14260 LES MONTS D'AUNAY	
Nom du responsable hiérarchique de l'animateur : LAURETOU Solenne	
Coordonnées de contact : 02.31.77.57.48 / resp.ej@pbi14.fr	
Communes et intercommunalités couvertes par le relais	
EPINAY-SUR-ODON	
MAISONCELLES-PELVEY	
MONTs-EN-BESSIN	
PARFOURU-SUR-ODON	
SAINT-LOUET-SUR-SEULLES	

TRACY-BOCAGE
VAL D'ARRY
VILLERS-BOCAGE
VILLY-BOCAGE



2. Fonctionnement du relais et moyens au service du projet

2.1. Les moyens humains :

Les animateurs du relais	
Nom - Prénom	LEGRAND Christelle
Date d'embauche	18/02/2019
Formation initiale	Diplôme d'Etat Educateur de Jeunes Enfants
Expérience(s) professionnelle antérieure	Voir CV en annexe
Durée de travail hebdomadaire au Relais	36h40 (1ETP – RTT)

Formation continue envisagée	Modules de formations organisés par le CNFPT, autres formations en fonction des besoins des animatrices. Séances d'analyse de la pratique professionnelle
------------------------------	---

Joindre les fiches de postes au projet de fonctionnement.

Autres personnels du relais			
Fonction	Coordinatrice enfance-jeunesse	Assistante enfance-jeunesse	Agent technique
Temps de travail affecté au Relais (en h/semaine)	1h50	1h50	3h

2.2. Le planning et les actions :

Organisation hebdomadaire prévisionnelle du relais sur la durée du projet						
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
Matin 9h-12h40	Travail administratif	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Accueil physique Accueil téléphonique	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Accueil physique ou temps d'animation (heures complémentaires)
Après-midi 13h40-17h20	Travail administratif	Accueil physique Accueil téléphonique		Travail pédagogique Travail partenarial	Accueil physique Accueil téléphonique	Fermé
Total heures	7h20	7h20	7h20	7h20	7h20	3h40 Maximum si heures complémentaires

Répartition des différentes activités professionnelles		
Activités	Nombre d'heures/semaine	%
Accueil physique et téléphonique des familles (entretiens individuels ou temps collectifs) et réponses par mail aux demandes	15h30	36%
Accueil physique et téléphonique des professionnels (entretiens individuels ou temps collectifs) et réponses par mail aux demandes		
Temps collectifs et animations en présence des enfants	11h	25%
Gestion de l'équipement (pilotage de l'activité, gestion administrative et des locaux, etc. ...)	13h10	30%
Partenariat	1h50	4%
Travail pédagogique	1h50	4%

Le Rpe est habilité pour répondre aux demandes en ligne sur le site monenfant.fr : OUI ☒ NON

2.3. Les locaux

Grâce aux aides financières de la Caf du Calvados, le Relais Petite Enfance A Pas de Lutins dispose désormais des locaux réhabilités de la Maison des Services aux Publics depuis septembre 2023 à Villers-Bocage.

Plus précisément l'animatrice dispose d'un espace de bureau pour accompagner les parents ou professionnels de l'accueil individuel à proximité d'une salle d'activité dédiée pour réaliser les ateliers d'éveil trois fois par semaine.

Désormais, le Relais Petite Enfance pourra être clairement identifié puisqu'il se concentre au sein d'un même lieu.

Toutes les activités du relais se déroulent sur le même site : OUI ☐ NON ☒

Configuration des locaux principaux		
Le relais...	OUI	NON
... dispose d'un local spécifique	X	
... est intégré dans un autre équipement Si oui précisez lequel :	X	
... a une signalétique	X	
... dispose d'un bureau d'accueil individuel garantissant la confidentialité	X	
... dispose d'un espace réservé aux animations collectives	X	
... dispose d'une salle de réunion	X	
... dispose de sanitaires adaptés pour les enfants et adultes	X	
... autre : décrire (tout autre espace dédié au relais comme espace Snoezelen, potager etc...)		X

Des activités du relais se déroulent sur plusieurs sites : OUI ☒ NON ☐

Si oui, veuillez compléter le tableau suivant :

Les autres lieux d'intervention du Rpe le cas échéant		
COMMUNE	Adresse	Usage*
Val d'Arry	Ancienne école Missy 14210 Val d'Arry	Ateliers d'éveil Permanence d'accueil sur rdv

*précisez s'il s'agit d'un lieu de permanence ou d'animation (ou autre)

2.4. Le matériel

Matériel à disposition		
Le relais dispose de...	OUI	NON
... un téléphone fixe	X	
... un téléphone portable	X	
... un ordinateur fixe	X	
... un ordinateur portable	X	
... un photocopieur	X	

... une imprimante	X	
... un accès à internet	X	
... un logiciel de gestion	X	
... une adresse mail	X	
... matériel pédagogique et d'animation	X	
... documentations spécifiques (revues, livres etc...)	X	
... un véhicule		X

Renouvellement régulier du matériel pédagogique.

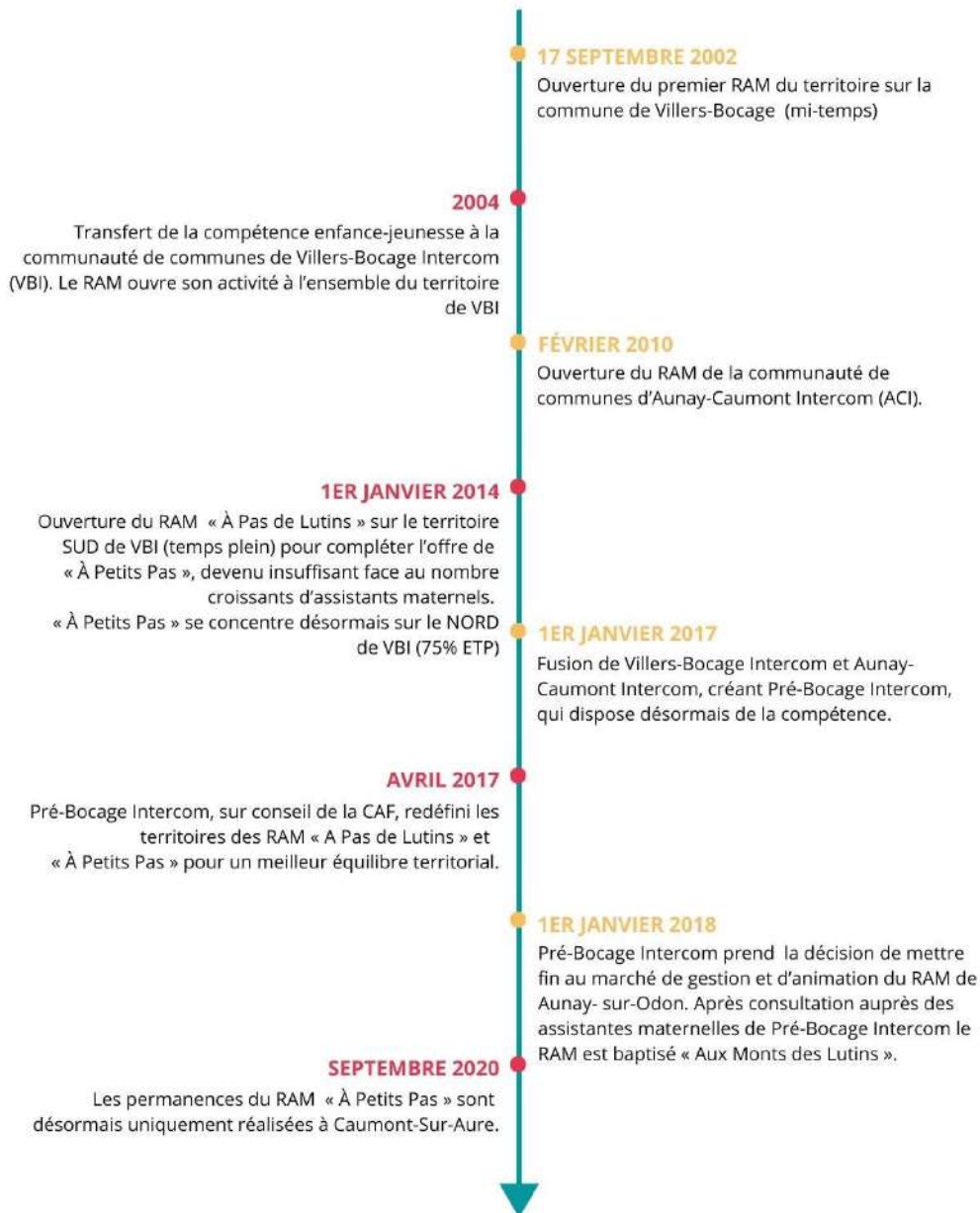
3. Le contexte territorial du Relais

Le territoire de la communauté de communes Pré-Bocage Intercom bénéficie d'une situation géographique idéale, à mi-chemin entre Caen, Bayeux (Bessin), et Vire-Normandie (Bocage Virois). S'installer dans le Pré-Bocage, c'est choisir la qualité de vie d'un espace rural et patrimonial préservé, d'une richesse paysagère : bocage, bois, vallées, vergers, associée à une biodiversité spécifique.

Vivre dans le Pré-Bocage, c'est faire le choix d'un cadre de vie idéal, proche de la nature, tout en bénéficiant d'une vie locale animée et dynamique, d'un réseau associatif sportif et culturel riche.

Pré-Bocage Intercom recense plus de 24 782 habitants (dont 36% ont moins de 30 ans). Le territoire compte plus de 7 172 familles dont 3 352 sont des couples avec enfants (34%) Plus précisément, la petite enfance sur Pré-Bocage Intercom c'est :

- + de 250 naissances par an
- + de 820 enfants de moins de 3 ans
- 830 enfants de 3 à 5 ans
- 208 Assistants Maternels (2021)
- 1 petite crèche
- 7 micro-crèches
- 3 Centres de la PMI
- 3 Relais Petite Enfance
- 1 espace jeux
- 1 Lieu d'Accueil Enfants-Parents



D'importants changements vont intervenir dans les prochaines années concernant les relais « A Petits Pas » et « A Pas de Lutins ». Ces deux relais vont disposer de nouveaux locaux intégrant une salle d'activité et un bureau dans des bâtiments totalement rénovés.

Pré-Bocage Intercom dispose d'une forte attractivité pour l'installation des familles. En effet, le territoire compte une importante population de jeunes couples sans enfant ou de famille ne comptant qu'un seul enfant. Il est probable que le nombre d'enfants de moins de 3 ans augmentent dans les prochaines années.

Néanmoins, on peut noter un nombre important d'assistants maternels partant à la retraite dans les prochaines années. Malgré l'ouverture de structures collectives sur le territoire, le nombre de place d'accueil risque de ne pas être suffisant. De fait, les RPE ont pour objectifs de valoriser le métier d'assistants maternels et d'accompagner toute personne souhaitant se diriger vers cette profession.

Le territoire de Pré-Bocage Intercom est marqué par une importante ruralité qui, couplée à des difficultés de mobilité, entraîne des difficultés d'accès de certains usagers aux services. C'est pourquoi les RPE de Pré-Bocage

Intercom sont situés stratégiquement à Caumont-Sur-Aure, Villers-Bocage, Les Monts d'Aunay, permettant d'être au plus près des usagers.

La communauté de communes porte son projet petite enfance, enfance, jeunesse au travers d'un Projet Educatif Local, axé sur trois grands enjeux :

- **Accompagner l'individu dans sa construction**
 - Permettre à l'individu de trouver un service adapté à chaque étape de son développement personnel.
 - Tendre vers l'égalité d'accès aux activités récréatives et de loisirs, à tous les enfants et jeunes du territoire.
 - Permettre l'ouverture culturelle du public enfance-jeunesse.
 - Soutenir les parents dans leur rôle et leurs fonctions parentales.
- **Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et du vivre-ensemble**
 - Rendre les enfants/les jeunes acteurs et auteurs du territoire, en les impliquants dans les décisions et les projets.
 - Permettre à chaque enfant et chaque jeune de trouver sa place.
 - Favoriser l'inclusion des enfants et jeunes avec des besoins particuliers.
 - Favoriser l'interconnaissance entre les enfants / les jeunes du territoire.
 - Créer du lien social entre les générations.
 - Sensibiliser les jeunes générations au développement durable.
- **Renforcer la dynamique territoriale autour des questions de petites enfance, d'enfance et de jeunesse**
 - Mettre en réseaux les acteurs du territoire.
 - Proposer une offre de service adaptée à la réalité du territoire.
 - Améliorer l'articulation entre les différents acteurs, pour une meilleure transition entre les différents temps de l'enfant.
 - Renforcer les liens de coopération et la collaboration entre les différents acteurs éducatifs du territoire,
 - Améliorer la communication entre les différents acteurs éducatifs.

Dans le cadre de la Convention Territoriale Globale, la communauté de communes porte un plan d'action en direction de la petite enfance et des relais petite enfance plus particulièrement :

- Maintenir les 3 Rpe à temps plein (Rpe « A Petits Pas », Rpe « A Pas de Lutins » et Rpe « Aux Monts des Lutins ») pour couvrir tout le territoire intercommunal.
- Développer la communication des Relais Petite Enfance intégrant un pack « nouvel arrivant »
- Relancer le réseau petite enfance à l'échelle du territoire afin d'améliorer l'interconnaissance entre acteurs et tendre vers la mission renforcée « guichet unique »

Pré-Bocage Intercom dispose d'une commission enfance-jeunesse, qui traite de l'intégralité des sujets en lien avec les trois Relais Petite Enfance.

Un comité de pilotage des RPE (PBI élus et agents, CAF, PMI, CD, MSA) se réunit au minimum 1 fois par an.

Les Relais Petite Enfance de PBI disposent de solides partenariats avec les différentes collectivités, association et entreprises du territoire, et notamment :

- Les crèches et micro-crèches
- Les EHPAD

- Les médiathèques
- Les association gestionnaires de structures Acn ou Laep : Anacrouses, Familles Rurales, Uncmt, les Francas

Ces différents partenariats s'expriment au travers des rencontres professionnelles (réseau petite enfance, parentalité) mais également autour de projet concrets menés conjointement (fête du jeu, journée de la terre,...).

Les RPE de PBI disposent également de partenariat concret avec le conseil départemental (PMI).

4. La formalisation du projet

4.1. L'information et l'accompagnement des familles

Thème 1 : Informer les familles

- Informer les familles sur l'ensemble de l'offre d'accueil du territoire

Les données relatives à la demande des familles

		DIAGNOSTIC					
		RPE	2019	2020	2021	Constats	Analyse
<i>Evolution du public potentiel avec enfants</i>	Moins de 3 ans	RPE À Petits Pas	294	296	302	Légère baisse du nombre d'enfants de moins de trois ans sur le territoire : 2019 : 856 / 2020 : 853 / 2021 : 828	L'analyse est intéressante si on la met en lien avec les modes de garde sur chaque secteur : les constats étant différents, les objectifs seront différenciés pour chaque RPE
		RPE À Pas de Lutins	257	256	232	APP : augmentation progressive du nombre d'enfants (+1,4%) APL : baisse du nombre d'enfants (-5%) AMD L : baisse progressive du nombre d'enfants (-1,8%)	
		RPE Aux Monts des Lutins	305	301	294		
	3 - 5 ans	RPE À Petits Pas	313	279	290	Légère baisse du nombre d'enfants entre 3 et 5 ans (1,5%) 2019 : 855 2020 : 815 2021 : 830	
		RPE À Pas de Lutins	239	222	241		
		RPE Aux Monts des Lutins	303	314	299	On constate une baisse pour le RPE APP et AMD L mais une légère hausse sur le RPE APL.	

	Familles utilisant 1 structure Paje (micro-crèche, garde à domicile ou crèche familiale hors PSU)	RPE À Petits Pas	15	18	22	APP : Hausse du nombre de familles utilisant les structures Paje APL : Légère baisse du nombre de familles utilisant les structures Paje AMD L : Hausse du nombre de familles utilisant les structures Paje	Cela s'explique par le développement des crèche privée L'Arche des Bébé sur l'ensemble du territoire. Il faut noter qu'elles sont toutes au maximum de leur capacité et s'adresse à des familles dont le niveau de revenu reste aisé. Une attention particulière
		RPE À Pas de Lutins	31	28	29		

		RPE Aux Monts des Lutins	19	21	23		sera à avoir pour conserver un équilibre entre l'offre en accueil individuel et en collectif.
Evolution du public potentiel avec enfants	Taux de familles avec enfants de moins de 3 ans dont tous les parents travaillent	RPE À Petits Pas	61,3 %	59,1 %	68,5 %	Globalement, on constate une hausse de 2,1% du taux des familles dont tous les parents travaillent (2019 : 66,2% / 2020 : 67,6% / 2021 : 70,3%) APP : +3,6 % APL : +2,2 % AMD L : +0,8 %	Le taux d'activité des parents est au-dessus du taux départemental (64,9 %).
		RPE À Pas de Lutins	72 %	77,8 %	76,4 %		
		RPE Aux Monts des Lutins	65,5 %	66,7 %	67,2 %		
	Nombre d'enfants accueillis en EAJE (PSU)	RPE À Petits Pas	0	0	0	Ce chiffre concerne uniquement l'accueil en structure bénéficiant de la PSU.	L'accueil collectif a été renforcé depuis 2016, par l'augmentation du nombre de places : de 35 à 83 (2022) Toutefois, seulement 13 places sont en PSU et situé seulement sur la commune Les Monts d'Aunay. Une attention particulière sera à avoir pour conserver un équilibre entre l'offre en accueil individuel et en collectif.
		RPE À Pas de Lutins	0	0	0		
		RPE Aux Monts des Lutins	30	30	29		
	Nombre d'enfants de moins de 3 ans accueillis par un assistant maternel	RPE À Petits Pas	138	136	146	Nombre total d'enfants accueillis par un assistant maternel : 2019 : 424 2020 : 419 2021 : 430	Rappel : Nombre total des moins de trois ans 2019 : 856 / 2020 : 853 / 2021 : 828 Environ la moitié des enfants de moins de trois ans ne sont pas accueillis par des assistants maternels. Si le besoin de garde venait à augmenter, l'offre actuelle serait insuffisante (augmentation de la population, naissances, reprise d'activité des familles...).
		RPE À Pas de Lutins	139	140	125		
		RPE Aux Monts des Lutins	147	143	159		

Evolution du public potentiel avec enfants	Nombre d'enfants de de 3 à 6 ans accueillis par un assistant maternel	RPE À Petits Pas	101	89	79	Baisse du nombre d'enfants accueillis sur le territoire qui ont entre 3 et 6 ans: 2019 : 704 2020 : 681 2021 : 682 APP : Baisse (-21,78%) APL : Légère hausse (+3,8%) AMDL : Baisse (-9%)	Rappel : Nombre d'enfants entre 3 et 5 ans 2019 : 855 / 2020 : 815 / 2021 : 830 On remarque aussi une baisse pour le département de 3%. On peut constater une baisse significative sur le RPE APP et une baisse importante sur le RPE AMLD alors que sur le RPE APL, on peut observer une légère hausse. Cette baisse peut s'expliquer par le contexte sanitaire et le développement du télétravail.
		RPE À Pas de Lutins	79	69	82		
		RPE Aux Monts des Lutins	100	104	91		
Evolution du public potentiel avec enfants	Nombre de familles avec enfants de moins de 6 ans employant un assistant maternel	RPE À Petits Pas	199	187	187	Baisse du nombre total : 2019 : 583 2020 : 576 2021 : 574 APP : - 3,1 % APL : -1,6 % AMDL : +2,2 %	Le nombre de familles est inférieur au nombre d'enfants accueillis car une assistante maternelle accueille plusieurs enfants d'une même famille. Ce chiffre est représentatif de ce qui est observé sur le département (- 3.2 %). Seul le secteur du RPE AMDL voit le nombre de familles augmenter. Il sera intéressant de relier ces chiffres avec le taux de natalité et l'installation de nouvelles familles (lotissements...)
		RPE À Pas de Lutins	184	181	178		
		RPE Aux Monts des Lutins	200	208	209		

Les ass-mat font moins de périscolaire (contraintes avec plusieurs enfants accueillis)

Typologie des demandes (en nombre de demandes) :	Accueil collectif	RPE À Petits Pas	0	5	2	Le nombre total de demandes exprimé auprès des RPE est en augmentation	Toutes les demandes, que ce soit pour l'accueil individuel ou collectif, ne passent pas par le RPE car il existe d'autres moyens de trouver un mode de
---	--------------------------	-------------------------	---	---	---	--	--

Réponses au questionnaire « observatoire d'accueil du jeune enfant »		RPE À Pas de Lutins	8	6	1	notamment à partir de 2021 mais ne reflète pas le besoin global des familles :	garde (internet, bouche à oreille...) et les RPE n'ont pas la maîtrise de ces éléments.
		RPE Aux Monts des Lutins	16	11	11	2019 : 165 demandes 2020 : 171 demandes 2021 : 317 demandes 2022 : 267 demandes Les demandes d'accueil collectif se font directement auprès des structures.	Par ailleurs, l'existence du RPE pour l'accompagnement à la recherche d'un mode de garde est encore trop peu connue.
	Accueil auprès d'un assistant maternel	RPE À Petits Pas	24	37	39	Les demandes exprimées auprès du RPE concernent majoritairement l'accueil chez l'assistant maternel.	
		RPE À Pas de Lutins	61	68	67		
		RPE Aux Monts des Lutins	63	59	84		
	Accueil auprès d'une garde d'enfants à domicile	RPE À Petits Pas	0	1	0	Peu de familles expriment une demande pour une garde à domicile.	
		RPE À Pas de Lutins	0	0	0		
		RPE Aux Monts des Lutins	4	2	1		
	Accueil en horaires atypiques	RPE À Petits Pas	4	3	NC	Les RPE récoltent quelques demandes en horaires atypiques mais trop peu pour réaliser une photographie réaliste des besoins du territoire.	
		RPE À Pas de Lutins	4	0	14		
		RPE Aux Monts des Lutins	6	11	16		
	Accueil en urgences	RPE À Petits Pas	0	1	0	L'accueil d'urgence n'est pas évalué car difficilement quantifiable et très subjectif.	
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins					
	Accueil enfant en situation de handicap	RPE À Petits Pas	0	0	0		Les demandes d'accueil d'un enfant en situation de handicap ne sont pas évaluées car souvent le handicap est souvent décelé en cours d'accueil ou bien la famille ne souhaite pas évoquer le sujet.
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins					
	Accueil enfant périscolaire	RPE À Petits Pas			0		Les parents étant déjà employeurs font peu appel au RPE pour l'accueil périscolaire.
		RPE À Pas de Lutins					

		RPE Aux Monts des Lutins			23		
	Accueil particulier (temps partiel)	RPE À Petits Pas			0		Il n'est pas toujours évident d'approfondir le besoin des familles lors de la demande sous peine de sembler intrusif.
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins			8		

Les données relatives à l'offre d'accueil

		Communes	Gestionnaire	Accueil	Age des enfants
Offre d'accueil collectif	EAJE	Les Monts d'Aunay	Association « Espace Bambins »	Multi accueil à gestion associative parentale Capacité d'accueil : 13 enfants (dont 10 en crèche, et 3 halte-garderie)	0-6 ans
			Micro-crèche "Mille et Un Câlins"	Micro-crèche PAJE à gestion privée Capacité d'accueil : 10 enfants	0-6 ans
		Villers-Bocage	Société « L'Arche des Bébés »	6 micro-crèches privées. Capacité d'accueil au total : 60 enfants	0-6 ans
		Caumont-sur-Aure			
		Val d'Arry			
		Caumont-sur-Aure			
	ALSH	Aurseulles	Familles Rurales	Pendant les vacances de juillet	6 à 12 ans
		Les Monts d'Aunay	UNCMT	Mercredis et vacances scolaires (vacances de Noël selon calendrier et effectifs)	3 à 12 ans
		Cahagnes	Été : LAC (Loisirs à Cahagnes) Petites vacances : PBI	Une semaine sur deux pendant les petites vacances + juillet et première semaine d'Août	Été : 3 à 14 ans Petites vacances : 3-15 ans
		Caumont -sur-Aure	Les Francas	Mercredis et vacances (sauf Noël)	3 à 12 ans
		Val d'Arry	Familles Rurales	Mercredis et vacances (sauf semaine du 15 août et vacances de Noël)	3 à 12 ans
		Villers-Bocage	Familles Rurales	Mercredis et vacances scolaires (vacances de Noël selon calendrier et effectifs)	3 à 12 ans

Offre d'accueil individuel		RPE	2019	2020	2021	2022	Constats	Analyse
Offre d'accueil des assistants maternels	Nombre d'assistants maternels agréés	RPE À Petits Pas	77	66	49	66	APP : Légère baisse APL : Forte baisse AMD L : Forte baisse	Face à une activité décroissante, certains professionnels ne renouvellent pas leur agrément ou se réorientent. On peut également noter une insatisfaction par rapports à la reconnaissance sociale de leur métier. On peut se demander si le métier est suffisamment reconnu et valorisé pour donner l'envie de poursuivre son activité.
		RPE À Pas de Lutins	101	87	72	68		
		RPE Aux Monts des Lutins	88	83	72	61		
	Capacité d'accueil théorique	RPE À Petits Pas	NC	NC	288	271	APP : Baisse de la capacité d'accueil théorique APL : Augmentation de la capacité théorique AMD L : Baisse de la capacité d'accueil théorique	Une capacité d'accueil en baisse pourrait à l'avenir mettre l'offre et la demande en tension.
		RPE À Pas de Lutins	NC	NC	209	267		
		RPE Aux Monts des Lutins	305	291	266	234		
	Nombre d'assistants maternels agréés actifs au moins une fois dans l'année	RPE À Petits Pas	63	58	49	45	On constate un nombre important d'assistant maternel n'ayant pas accueilli d'enfant de l'année.	Il est probable qu'une partie conserve son agrément tout en exerçant un autre emploi. Par ailleurs, une autre partie en retraite, en arrêt longue maladie ou en congé maternité figurent toujours sur la liste du CD. Un petit nombre peut rencontrer des difficultés à être recruté et se retrouver au chômage.
		RPE À Pas de Lutins	73	66	66	NC		
		RPE Aux Monts des Lutins	69	62	55	NC		
	Nombre candidat de à l'agrément	RPE À Petits Pas	4	0	4	6	On constate un regain d'intérêt dans le métier	
		RPE À Pas de Lutins	5	4	3	8		
		RPE Aux Monts des Lutins	5	5	3	7		
	Nouvellement agréés	RPE À Petits Pas	5	8	7	2	APP : Baisse des entrées dans le métier APL : Augmentation des entrées dans le métier AMD L : Reprise des entrées dans le métier	Les critères d'obtention de l'agrément se durcissent et l'agrément devient plus difficile à obtenir. On peut se demander si le métier est suffisamment reconnu et valorisé pour attirer de nouveaux candidats. On doit prendre également en compte le contexte sanitaire.
		RPE À Pas de Lutins	5	4	7	8		
		RPE Aux Monts des Lutins	3	1	2	3		
	Nombre de places d'accueil disponibles	RPE À Petits Pas	Non évalué				Pas d'outil fiable et efficient pour le recueil en temps réel des places disponibles tout au long de l'année ou même à un instant T.	Il est difficile de connaître le nombre de places d'accueil disponibles sachant que tous les assistants maternels ne nous transmettent pas leurs disponibilités.
		RPE À Pas de Lutins						
		RPE Aux Monts des Lutins						
	Nombre de MAM	RPE À Petits Pas	0				Il existait une MAM "Les Oursons du Bocage" à Epinay-sur-Odon, sur le territoire	Au regard du nombre d'assistants maternels sur les territoires, les projets de MAM sont peu nombreux.
		RPE À Pas de Lutins	0					

		RPE Aux Monts des Lutins	0		du RPE À Pas de Lutins. Elle a fermé en 2022.	Date de réception préfecture : 05/10/2023 La conjoncture de faible demande ne favorise pas de tels projets.
	Nombre d'assistants maternels en sous-activité (accueillant 1 ou 2 enfants)	RPE À Petits Pas	Non évalué	0	Une assistante maternelle sur le secteur de Villers-Bocage s'est estimée en sous-activité et s'est présentée au RPE	
		RPE À Pas de Lutins		1		
		RPE Aux Monts des Lutins		0		
Offre d'accueil individuel au domicile des parents	Associations ou entreprises de services à la personne sur le territoire du RPE	RPE À Petits Pas	Sur le territoire, on recense plusieurs associations ADMR (Aides Familiales Rurales). Elles sont basées à Aunay-sur-Odon (Les Monts d'Aunay), Villers-Bocage et Caumont-l'Éventé (Caumont-sur-Aure). D'autres enseignes existent dans le département.			
		RPE À Pas de Lutins				
		RPE Aux Monts des Lutins				

Constats principaux

- Offre d'accueil individuel en baisse // Peu de renouvellement et de candidats à l'agrément,
- Demande des familles supérieures à l'offre notamment sur le périscolaire,
- Le RPE n'est pas suffisamment identifié et utilisé comme lieu ressource par les familles,
- Le RPE n'est pas sollicité par les gardes à domicile du territoire pour se faire connaître.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE

N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Se faire connaître d'avantage du public	Poursuivre la campagne de communication déjà engagée les années précédentes	Plaquettes des rpe (missions, public, carte géographique, coordonnées...) Forum des associations	Plus de sollicitations du public	2024	Nombre de contacts
2	Se faire connaître d'avantage du public	Faire un sondage « comment avez-vous connu le relais petite Enfance ? »	Sonder oralement le public lors des RDV et créer un document sur GTR (logiciel utilisé par les trois relais)	Avoir une connaissance plus fine sur les publics et adapter la communication en fonction des résultats	2024	Diffusion effective de la campagne d'affichage. Nombre de rendez-vous pris dans le cadre d'une recherche générale de mode de garde.
3	Améliorer l'information communiquée sur les Gardes à Domicile	Se faire connaître des associations et agences employant des GAD	Répertorier les différentes associations et agences qui emploient des GAD, les contacter et les rencontrer pour faire le point Intégration au réseau petite enfance	Meilleure connaissance et information des familles concernant les gardes à domicile.	2028	Nombre de garde à domicile apparaissant sur la liste réalisée par le RPE. Nombre de contact pris par des familles à la recherche de garde à domicile.

4	Améliorer l'information communiquée sur les Gardes à Domicile	Se faire connaître des GAD indépendantes	Contacteur pôle emploi pour faire part de notre projet de répertoire de GAD. Contacter La CAF pour voir s'il est possible de créer une liste de GAD viacas de besoin de GAD monenfant.fr Intégration au réseau petite enfance	Liste à distribuer aux familles en	2028	Nombre de garde à domicile apparaissant sur la liste réalisée par le RPE. Le retour des GAD vers les relais et l'éventuelle demande de contact ou de participation aux ateliers d'éveil
5	Améliorer l'information sur l'accueil périscolaire en lien avec les modes d'accueils	Réaliser un listing avec les différents partenaires enfance jeunesse du territoire	Contacteur les écoles et alsh pour être informé des horaires d'accueils et conditions d'accueil sur les différents lieux	Informers les familles	2025	Nombre de garde périscolaires

➤ **Valoriser l'offre de service de monenfant.fr et répondre aux demandes en ligne**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Très peu de demandes effectuées par monenfant.fr sur le territoire de PBI (moins de 5 par an sur les 3 RPE). Une connaissance limitée de l'outils pour les assistants maternels.	Nécessité de développer la connaissance de cet outil.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE						
N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Améliorer la connaissance de mon-enfant.fr sur le territoire	Poursuivre la communication impulsée par la CAF	Support fournis par la CAF. Diffusion sur le site internet et la page Facebook de PBI. Affichage au sein des Points Infos et RPE.	Augmentation pérenne et régulière du nombre de demandes reçues via mon-enfant.fr	2024	Nombre de demandes reçues.
2	Traiter les demandes reçues via mon-enfant.fr	Poursuivre la prise en charge systématique des demandes reçues via mon-enfant.fr	Prise de contact et proposition de rendez-vous avec chaque famille ayant formulé une demande.	Accompagnement de toutes les familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr	2024	Taux de rendez-vous proposés aux familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr
3	Lever les freins cognitifs et rendre plus accessible mon-enfant.fr	Poursuivre la présentation de l'outil aux parents lors d'un rdv pour la recherche d'un mode de garde et aux assistants maternels lors de réunions d'informations	Site monenfant.fr Youtube	Demande via le site lors d'un besoin de remplacement d'un AM Avoir toutes les AM du territoire référencées sur monenfant.fr	2025	Taux de rendez-vous proposés aux familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr

- **Le guichet unique d'information (mission renforcée)**

Uniquement si le relais souhaite s'engager dans la mission de guichet unique d'information

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

Thème 2 : Accompagner le recours à un professionnel de l'accueil individuel

➤ Favoriser la mise en relation entre les parents et les professionnels

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Les relais petite-enfance accompagnent les familles et les assistants maternels dans leur prise de contact. Il s'agit de premier motif d'appels reçus par les Relais.	L'aide à la préparation du 1er contact et de l'entretien d'embauche est très appréciée des parents pour faciliter la mise en relation. Enjeu : Permettre aux parents de réaliser qu'ils vont devenir employeurs et qu'ils auront des devoirs et obligations Enjeu : Accompagner les parents pour qu'ils recrutent la professionnelle adaptée à leurs besoins et leurs principes éducatifs

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Diffusion d'une liste actualisée aux parents	Animatrices RPE Liste des AM réalisée et actualisée par les animatrices des RPE	Accès à une liste d'AM fiable afin d'éviter les contentieux	2024	Nombre de parents accompagnés par le relais dans le cadre de leur recherche d'AM. Retour des familles
2	Continuer d'aborder l'entretien d'embauche lors du premier rdv avec les parents	Animatrices RPE Livret sur le premier entretien avec des exemples de questions à aborder	Rendre l'entretien d'embauche fluide et construit entre les parents et les assistantes maternelles	2024	
3	Continuer d'expliquer aux parents qu'ils auront des devoirs et obligations en devenant employeur	Animatrices RPE Site Pajemploi	Prise de conscience des démarches importantes à réaliser pour embaucher une assistante maternelle	2024	

➤ Accompagner les parents dans l'appropriation de leur rôle particulier d'employeur

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Les RPE sont régulièrement consultés pour des situations de désaccord entre les AM et les parents employeurs, notamment sur des questions contractuelles (congés, préavis...). Le RPE est sollicité au début d'un contrat et à la fin d'un contrat. Les parents méconnaissent leur rôle de l'employeur concernant le droit à la formation des assistants maternels.	• Au vu du ratio de parents-employeurs et nb de contact, il semblerait que peu de parents soient sensibles à leur responsabilité en tant qu'employeur et de ce que cela implique. • On observe une meilleure mise en route des contrats à la suite d'un passage au RPE. • Le RPE est sous-identifié et sous-utilisé comme lieu ressource (DROIT DU TRAVAIL) par les parents et les professionnelles, • Des questions d'ordre juridique donnent lieu à la découverte du RPE mais un peu tardivement, • La 1ère prise de contact avec le RPE se fait fréquemment à l'occasion de la fin d'un contrat, • Revoir la forme des temps d'information collectifs

La complémentarité avec les partenaires est sous-exploitée (mairies, Point Info 14, PMI, EAJE...) Peu de participation aux temps d'information collectifs sur la nouvelle CCN (soirée et samedi matin)	L'enjeu sera de faire connaître les RPE et de les faire reconnaître pour la qualité de leur service dans l'accompagnement des familles.
---	---

Constats principaux

- Le RPE est sous-identifié et sous-utilisé comme lieu ressource (DROIT DU TRAVAIL) par les parents et les professionnelles,
- Des questions d'ordre juridique donnent lieu à la découverte du RPE mais un peu tardivement,
- La 1^{ère} prise de contact avec le RPE se fait fréquemment à l'occasion de la fin d'un contrat

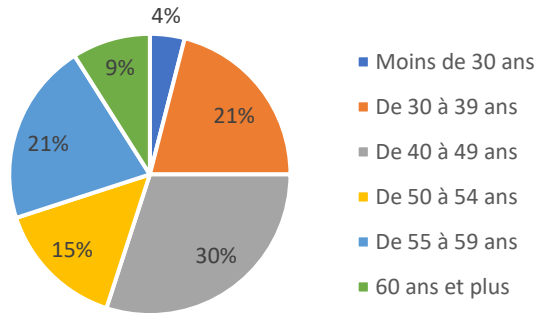
ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Maintien de la communication. Nouvelle dénomination : Relais Petite Enfance	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires du territoire.	Le RPE est mieux reconnu et repéré par les familles du territoire	2024	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.
2	Informar les parents sur le rôle de l'employeur concernant le droit à la formation des assistants maternels	Intégration d'un article dans le contrat type distribué aux familles concernant la formation Création et diffusion d'une plaquette dédiée Créer une annexe au contrat concernant la formation	Meilleures relations entre les parents et les AM.	2025	Augmentation du nombre de contacts parents concernant le départ en formation de leur assistant maternel
3	Informar les parents sur la Convention Collective Nationale	Porte-ouverte d'avant été	Meilleure connaissance de la législation et du rôle d'information du RPE.	2025	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.
4	Promouvoir la reconnaissance du RPE sur le territoire	Bureau dédié Enseigne Signalisation	Le RPE est mieux reconnu et repéré par les familles du territoire	2024	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.

4.2. L'information et l'accompagnement des professionnels

Thème 1 : Offrir un lieu d'information, de rencontres et d'échanges pour les professionnels

➤ Informer les professionnels sur le métier

DIAGNOSTIC																
		Données 31 décembre 2021	Constats	Analyse												
Age et ancienneté	RPE À Petits Pas	<table><tr><td>■</td><td>Moins de 30 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 30 à 39 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 40 à 49 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 50 à 54 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 55 à 59 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>60 ans et plus</td></tr></table>	■	Moins de 30 ans	■	De 30 à 39 ans	■	De 40 à 49 ans	■	De 50 à 54 ans	■	De 55 à 59 ans	■	60 ans et plus	65% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont presque la moitié ont moins de 39 ans. 12% des assistants maternels ont plus de 60 ans.	La part des assistantes maternelles donne une indication sur les besoins de renouvellement de la profession et sur la pérennité de l'offre. Dans les 5 années à venir, le nombre de départ en retraite va augmenter. Il serait intéressant d'étudier la moyenne de durée d'exercice sur le territoire. Toutefois, on peut noter que sur l'ensemble du territoire, plus de la moitié des assistants maternels ont moins de 50 ans. C'est d'autant plus notable sur le RPE A Petit Pas (65%). L'enjeu est de pérenniser les assistants maternels sur le long terme et attirer de nouveaux candidats pour remplacer celles qui partent en retraites (9%).
	■	Moins de 30 ans														
■	De 30 à 39 ans															
■	De 40 à 49 ans															
■	De 50 à 54 ans															
■	De 55 à 59 ans															
■	60 ans et plus															
	RPE À Pas de Lutins	<table><tr><td>■</td><td>Moins de 30 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 30 à 39 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 40 à 49 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 50 à 54 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>De 55 à 59 ans</td></tr><tr><td>■</td><td>60 ans et plus</td></tr></table>	■	Moins de 30 ans	■	De 30 à 39 ans	■	De 40 à 49 ans	■	De 50 à 54 ans	■	De 55 à 59 ans	■	60 ans et plus	52% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont 23% ont moins de 39 ans. 7% des assistants maternels ont plus de 60 ans.	
■	Moins de 30 ans															
■	De 30 à 39 ans															
■	De 40 à 49 ans															
■	De 50 à 54 ans															
■	De 55 à 59 ans															
■	60 ans et plus															

	RPE Aux Monts des Lutins	 ■ Moins de 30 ans ■ De 30 à 39 ans ■ De 40 à 49 ans ■ De 50 à 54 ans ■ De 55 à 59 ans ■ 60 ans et plus	55% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont 25% ont moins de 39 ans. 9% des assistants maternels ont plus de 60 ans	Date de réception préfecture : 05/10/2023																														
Souhait d'évolution de carrière	Pas de données		Le RPE est ponctuellement informé du souhait des assistantes maternelle de changer de métier. D'une manière générale, le RPE découvre un changement de situation après coup : - métier peu reconnu - métier peu valorisé - contexte crise sanitaire																															
Connaissance des entrées/sorties dans la profession	Pas de données		Les RPE ne sont pas toujours informés lorsqu'une assistante maternelle cesse son activité temporairement ou définitivement (pour des convenances personnelles, à la suite d'un congé parental, reprise d'un travail à l'extérieur). Il est alors impossible d'évaluer la connaissance sur la sortie de la profession.	Le partenariat avec la PMI permet d'actualiser nos données plus facilement.																														
Nombre de candidats à l'agrément	<table><tr><td></td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>APP</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="5">Certaines données du RPE APP sont manquantes</td><td></td></tr><tr><td>APL</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>AMDL</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>7</td></tr></table>			2018	2019	2020	2021	2022	APP	3	4	0	2	6	Certaines données du RPE APP sont manquantes						APL	4	3	6	7	8	AMDL	10	5	5	3	7	Après quelques années de recul, on constate un regain d'intérêt pour le métier.	L'obtention de l'agrément est de plus en plus difficile. Le métier est-il suffisamment connu ? En 2022, un regain d'intérêt n'est pas suivi de la demande d'agrément. Quelques candidates souhaitaient exercer en MAM mais ont abandonné face aux contraintes pour ouvrir une MAM.
	2018	2019	2020	2021	2022																													
APP	3	4	0	2	6																													
Certaines données du RPE APP sont manquantes																																		
APL	4	3	6	7	8																													
AMDL	10	5	5	3	7																													
Principales attentes des assistants maternels	Pas de données		Pas de données	Les attentes des professionnels de la petite enfance ne sont pas clairement identifiées sur le territoire. Elles font seulement l'objet de discussions informelles durant des temps de convivialité. Un questionnaire sera à mettre en place rapidement pour identifier les besoins et attentes.																														

CONSTATS PRINCIPAUX

- Peu de sollicitation pour l'information sur les conditions d'accès et d'exercice de ces métiers
- Peu d'attrait pour la profession
- Peu d'éléments d'analyse sur les attentes des assistants maternels

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Renouveler la campagne de communication « vous voulez devenir assistant maternel »	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires et des lieux ressources du territoire.	Augmentation du nombre de contact pris pour une présentation du métier. Augmentation du nombre de candidats à l'agrément	2025	Augmentation du nombre de contact et rendez-vous pris par de futurs candidats à l'agrément.
2	Maintien du lien PMI/RPE au travers des présences sur les réunions d'information.	Présence physique des animatrices de RPE	Augmentation du nombre de candidats à l'agrément accompagnés par le RPE.	2024	Nombre de rencontre RPE/PMI pour l'accompagnement de candidats à l'agrément.
3	Maintien de l'organisation annuelle de la « Journée des Assistants Maternels » Mise en place d'une campagne de communication pour valoriser le métier.	Création de « mini-reportages » pour filmer le quotidien d'un professionnel.	Meilleure connaissance et reconnaissance du métier sur le territoire	2024	Nombre de professionnels prenant part à l'organisation. Fréquentation de la JAM (public).
4	Recensement des attentes par la mise en place d'un questionnaire à destination des assistants maternels.	Questionnaire envoyé par voie numérique et postale.	Meilleure réponse aux attentes des assistants maternels	2025	Augmentation de la fréquentation des activités du RPE. Amélioration des réponses faites au questionnaire de satisfaction.

➤ Informer et assister les assistants maternels dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Décret du 30 août 2021 relatif aux assistants maternels [...] rendant obligatoire l'inscription des AM sur monenfant.fr (site national de référence édité par la CAF) et le renseignement de leurs disponibilités d'accueil 2 fois par an Toutes les AM n'ont pas encore créé leur profil Parmi les AM ayant créé leur profil, toutes n'ont pas encore actualisé leur situation Certaines assistantes maternelles ne sont pas à l'aise avec l'outil informatique.	On constate la nécessité d'aider certaines assistantes maternelles à créer leur profil, à l'actualiser et à renseigner leurs disponibilités d'accueil. Prévention du manque de fiabilité des plateformes privée. L'enjeu sera de faire connaître les RPE et de les faire reconnaître pour leur accompagnement des AM dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Poursuivre l'amélioration de l'utilisation de monenfant.fr par les AM	Export monenfant.fr par la CAF Animatrice des RPE, intervenant de la CAF	Tous les AM du territoire figurent sur le site	2026	% d'inscrits

➤ **Proposer des temps d'échange et d'écoute aux professionnels**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
	Sentiment d'isolement de certaines AM Difficulté à impliquer les AM le soir et le week-end pour des temps collectifs.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Relance des temps collectifs d'informations	Animatrices RPE + intervenants ponctuels	Meilleure dynamique autour des temps professionnels.	2026	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.
2	Relancer des temps d'échanges de pratiques thématiques	Animatrices RPE + intervenants ponctuels	Implication des am dans la création d'outils pédagogiques et leur appropriation auprès des enfants (au domicile)	2028	Nombre d'am ayant participé aux rencontres.

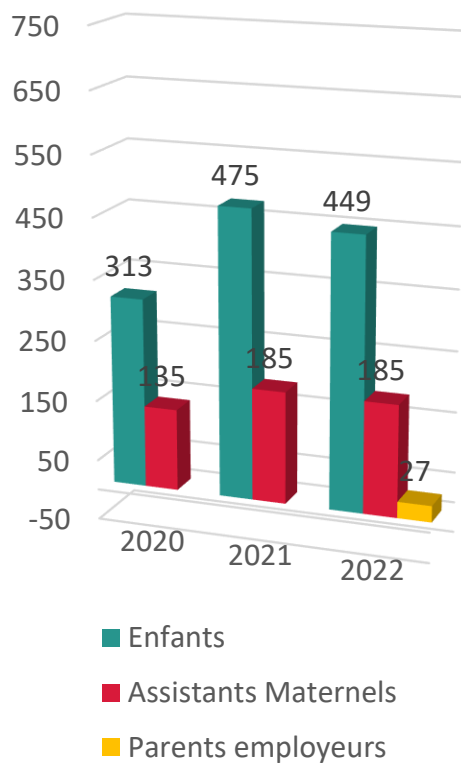
Thème 2 : Accompagner la professionnalisation et l'amélioration continue des pratiques

➤ Organiser des ateliers d'éveil

DIAGNOSTIC																				
	RPE	Données 2022	Constats	Analyse																
Attentes des usagers sur les activités proposées par le RPE	RPE À Petits Pas	A Petits Pas <table><thead><tr><th>Année</th><th>Enfants</th><th>Assistants Maternels</th><th>Parents employeurs</th></tr></thead><tbody><tr><td>2020</td><td>294</td><td>130</td><td>10</td></tr><tr><td>2021</td><td>321</td><td>133</td><td>15</td></tr><tr><td>2022</td><td>736</td><td>292</td><td>20</td></tr></tbody></table> Nb de matinées d'éveil : 70 Fréquentation totale : 736 Moyenne 15 personnes par matinée Nombre d'enfants différents : 62 (avec enfants périscolaire) Nombre d'A.M. différents : 20	Année	Enfants	Assistants Maternels	Parents employeurs	2020	294	130	10	2021	321	133	15	2022	736	292	20	La fréquentation a doublé pour les enfants et les assistants maternels. On note une progression au niveau des parents employeurs	L'arrivée de la nouvelle animatrice en août 2022 et tout le travail de reconquête des publics a porté ses fruits car la fréquentation a doublé entre 2021 et 2022. Il y a eu de fortes demandes sur les ateliers de Caumont-sur-Aure atteignant souvent la capacité maximale. Les élus ont donc décidé d'arrêter l'atelier sur Jurques (très peu de demandes) pour le repositionner sur la commune de Caumont-sur-Aure. De fait, les assistants maternels sont mobiles sur cette partie du territoire.
		Année	Enfants	Assistants Maternels	Parents employeurs															
2020	294	130	10																	
2021	321	133	15																	
2022	736	292	20																	
Fréquentation des matinées d' éveil																				

RPE À Pas
de Lutins

A Pas de Lutins



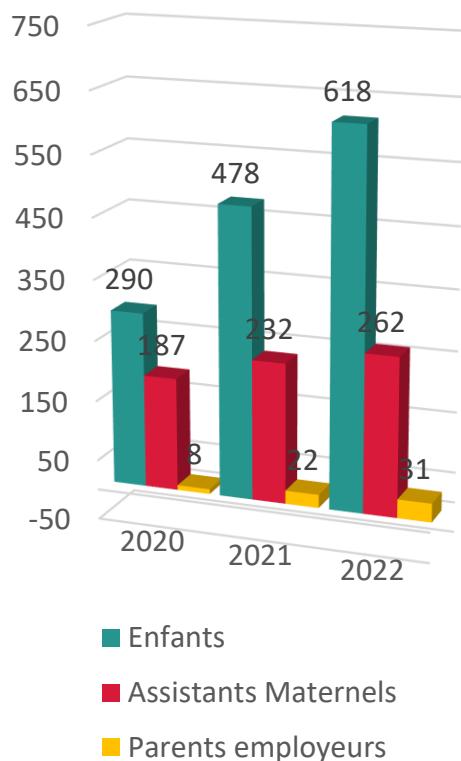
Nb de matinées d'éveil : 63
Fréquentation totale : 825
Moyenne 12 personnes par matinée
Nombre d'enfants différents : 56
Nombre d'A.M. différents : 18

Une bonne participation globale en augmentation sur les ateliers d'éveil avec un public montrant une satisfaction. Néanmoins cette participation pourrait être plus élevée au regard du nombre total d'assistantes maternelles sur le territoire.

La localisation du relais au sein de la MSAP pourrait permettre une progression sur la fréquentation des ateliers.

RPE Aux
Monts des
Lutins

Aux Monts des Lutins



Nb de matinées d'éveil : 80
Moyenne 12 personnes par matinée.
Fréquentation totale : 920

Nombre d'enfants différents : 70
Nombre d'A.M. différents : 16

En 2022, bonne reprise des matinées d'éveil à la suite du contexte sanitaire des deux dernières années (2020-2021). On peut noter une progression sur tous les types de publics (enfants, am, parents).

La fréquentation dépend de la motivation pour sortir de l'isolement, pour rechercher des activités pour les enfants, de l'autorisation de transporter les enfants, de l'arrivée d'un bébé avec un besoin de sommeil important... La fréquentation moyenne permet une meilleure qualité de l'accueil.

Provenance des participants aux ateliers d'éveil	RPE À Petits Pas		Participation importantes des assistants maternels de Caumont sur Aure. Les Secteurs tels que Cahagnes, Aurseulles, Dialan sur Chainé sont tout de même bien représentés. Pas de fréquentation pour les plus petites communes tels que Val de Drôme, Brémoy, Amayé sur Seulles.	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports) - Vision du RPE très négatifs.
	RPE À Pas de Lutins		Une majorité de participantes habitent Villers-Bocage : 9 Une bonne participation et une progression sur Val D'Arry : 6 Les autres participantes habitent Mont En Bessin, Parfouru Sur Odon et Villy-Bocage.	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Manque de communication - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports)
	RPE Aux Monts des Lutins		Forte présence des assistantes maternelles d'Aunay-sur-Odon. Secteur de Malherbe sur Ajon et Landes sur Ajon peu représenté. Une assistante maternelle de Seulline. Pas de fréquentation pour Longvillers	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Pas de besoin ou d'envie de rompre l'isolement - Appréhension du collectif - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports) - Il existe une association à La Bigne fréquentée par les assistantes maternelles de Saint-Georges d'Aunay
	Ateliers mis en place par les animatrices	- Motricité globale / motricité fine - « Sens en éveil » - Tapis de lecture - Arts visuels, peinture, collage, ... - Manipulation, modelage, transvasement, - Eveil musical		

Ateliers en partenariat Avec des professionnels :	- Médiathèques - Bébés lecteurs - Echanges intergénérationnels avec l'EHPAD - Ateliers passerelles avec les Accueils de Loisirs - Atelier de découverte de la caserne des pompiers - Atelier Snoezelen avec la crèche.
Ateliers animés par un intervenant extérieurs :	- Ergothérapeute du groupe stimul'ergo (Val D'Arry) : ateliers de motricité globale et motricité fine - Le DOC (Aurseulles) Atelier d'éveil sonore - Compagnie Nejma : ateliers d'éveil à la danse - Compagnie Eteile : Eveil à la danse
Sorties :	- Zoo - Jeux inter-RPE - Ferme de D'Jo - Chèvreries - Baby-poney - Balades contées - Sortie en forêt de Grimbosq - Maison de la forêt Cerisy La Forêt

Constats principaux

- **Matinées d'éveil bien fréquentées**
- **Le RPE est bien identifié comme lieu d'éveil par les assistants maternels**
- **Une majorité des assistants maternels ne fréquente pas les matinées d'éveil**
- **Peu de parents mais un intérêt et une participation régulière des parents**

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE						
N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Améliorer la visibilité et la connaissance des RPE par les professionnels du territoire (Assistant maternels, GAD, PMI)	Consolider le partenariat avec les professionnels de la PMI pour qu'ils puissent présenter le RPE aux assistants maternels	Moyens de communication flyers, affiches éditées par PBI. Temps d'échanges réguliers.	De nouveaux professionnels fréquentent le RPE.	2024	Augmentation du nombre d'assistants maternels fréquentant les RPE.
2		Maintien d'une communication périodique à destination des professionnels	Journal du RPE périodique, version papier et numérique.		2024	

3	Proposer des temps d'animation collectifs permettant de rompre l'isolement des assistants maternels et de favoriser la socialisation et l'éveil de l'enfant	Maintien de 3 matinées d'éveil hebdomadaires par RPE (hors vacances scolaires), des animations inter-RPE et de divers temps forts dans l'année (rentrée, Noël, galette, chasse aux œufs, pique-nique,).	Animatrices des RPE, intervenants extérieurs, journal du RPE pour la diffusion des programmes.	Fréquentation régulière des ateliers d'éveil du RPE.	2024	Maintien ou augmentation de la fréquentation du RPE (nb d'utilisateur par atelier/Nb d'utilisateurs différents sur l'année).
4	Proposer des temps d'animation collectifs à destination des parents employeurs et de leurs enfants	Proposition d'un minimum de 2 séances par an	Animatrices des RPE, intervenants extérieurs, journal du RPE pour la diffusion des programmes.	Fréquentation régulière des ateliers d'éveils du RPE.	2025	Maintien ou augmentation de la fréquentation du RPE (nb d'utilisateur par atelier/Nb d'utilisateurs différents sur l'année).
5	Disposer d'une répartition géographique des RPE adaptée au territoire et aux usagers (enfants, familles, professionnels de la petite enfance)	Proposition ponctuelles d'actions et de rendez-vous « hors les murs » pour être au plus près des usagers.	Temps d'animation proposés par les animatrices de RPE dans des locaux municipaux (garderie, salles des fêtes, dojo,...).	Plus grande diversité d'habitants de chaque commune dans le nombre d'utilisateur du RPE.	2024	Nombre de participants par commune plus diversifié.

➤ **L'analyse de la pratique (mission renforcée) :**

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

--

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE

N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

➤ **Accompagner le parcours de formation des professionnels**

DIAGNOSTIC

	Données	Constats	Analyse
--	---------	----------	---------

Attentes des professionnels en termes d'actions de professionnalisation (formation continue, apports théoriques, échanges, etc)	Profil des professionnels (âge, ancienneté) qui partent en formation La totalité des participants sont assistants maternels. Les gardes à domicile n'étant pas recensés, il n'est pas possible d'avoir un lien à ce sujet. Le profil des assistants maternels partant en formation n'a pas été évalué jusque-là.	Il y a très peu de garde à domicile recensée par les RPE sur le territoire. Bien que les formations leur soient également destinées, il est très difficile de communiquer sur ces formations auprès de ce public.	Des améliorations seront à prévoir pour une analyse plus fine du profil des participants et des non-participants.
	Nb d'assistants maternels ayant bénéficié d'une formation 2019 : 31 pour 6 formations 2020 : 26 pour 2 formations 2021 : 39 départs pour 11 formations dont 33 en présentiel et 6 en FOAD	Malgré la mise en place de formations sur le territoire de PBI, encore trop peu de professionnelles partent en formation et s'autorisent à bénéficier d'une formation et à le justifier auprès de leurs parents-employeurs, notamment sur un temps de travail. Elles partent le samedi sur leur temps de repos. Environ 1 formation programmée sur 2 est annulée par manque d'effectif ou par désistement. Les assistants maternels sont sollicités annuellement sur les formations qui pourraient les intéresser (fiche disponibilité).	Les RPE encouragent la formation professionnelle, proposent des soirées à thème permettant l'élaboration d'une culture professionnelle, et sont attentifs aux questions des assistants maternels. Ces temps d'échanges sont importants et contribuent à tisser des liens.
	Nombre d'assistants maternels ayant bénéficié d'apports théoriques, d'échanges, etc 2019 : 110 participations pour 10 actions 2020 : 74 participations pour 6 actions 2021 : 25 participations pour 8 actions 2022 : 64 participations pour 9 actions		Il est difficile de mobiliser les professionnels, le soir après leur journée de travail. Les actions sont mutualisées avec d'autres RPE afin de créer une dynamique et pour rationaliser le coût des intervenants. La préparation de la Journée des assistants maternels a créé un engouement et une dynamique intéressante.

Constats principaux

- **Départ en formation continue constant mais faible au vu du nombre total d'assistants maternels**
- **Un faible renouvellement des assistants maternels qui partent en formation chaque année**
- **Le peu de départ en formation est impulsé par les RPE**

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Sensibilisation des futurs parents et parents	Mise en place d'une communication spécifique pour les parents autour de la formation des professionnels. Inclusion de la thématique de la formation lors des rendez-vous d'accompagnement à la contractualisation.	Prise de conscience du droit à la formation des professionnels. Baisse du nombre d'assistants maternels ne partant pas en formation par crainte	2027	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.

2	Intégration d'un article concernant les formations dans le contrat type remis aux parents-employeurs.	Contrat type proposé aux parents-employeurs.	de fragiliser la relation à l'employeur.	2026	
3	Maintien de la diffusion d'un livret de formation annuel auprès des professionnels du territoire.	Livrets de formations édités par PBI. Formation IPERIA ou organisée par PBI (animées par animatrices RPE ou intervenants extérieurs)	Augmentation du nombre de départ en formation.	2024	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.
4	Création de supports de communication ciblés pour des formations.	« Catalogue » annuel Affiche et flyer ponctuel		2026	
5	Mise en place de temps de sensibilisation et d'échanges autour de des questions de formations dans les portes ouvertes	Animatrices RPE + intervenants ponctuels		2025	
6	Amener les professionnels à valoriser leurs Formations auprès des parents et des autres AM	Préparation à l'entretien d'embauche Communication via Mon enfant.fr Article dans le contrat type Partenariat PMI Mise en situation	Augmentation du nombre de départ en formation	2025	Nombre de contact et rendez-vous pris pour être accompagné à la formation. Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an.
7	Mise en place d'outils facilitant le départ en formation tels que liste de covoiturage, mise en relation des parents vers des assistants maternels acceptant d'effectuer des remplacements...	Liste de covoiturage pour les temps de formation. Liste des assistants maternels remplaçants pour les parents.	Augmentation du nombre de départ en formation.	2027	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.

Thème 3 : Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels et le manque d'attractivité du métier

➤ Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Très peu d'assistants maternels se manifestent aux relais dans le cadre d'une sous activité subie.	Les enjeux sont multiples : - Repérer des AM en difficulté pour les accompagner - Être repérée par les AM pour un accompagnement

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

1	Proposition de mise en place de rendez-vous réguliers avec des assistants maternels en difficultés liées à une sous activité subie.	Animatrice de RPE.	Meilleur recensement des professionnels en sous activité subie. Baisse de la durée de sous activité pour les professionnels. A terme, baisse du nombre d'assistants en sous activité.	2026	Nombre d'assistant maternels prenant rendez-vous pour être accompagnés par le RPE. Nombre d'assistants maternels déclarant une sous-activité subie.
2	Mise en place de temps de formation autour de la communication externe. Accompagnement des assistants maternels dans la préparation de leurs entretiens.	Formateur externe spécialisé. Animatrice de RPE pour préparation aux entretiens.	Amélioration de la communication des assistants maternels avec les parents.	2026	Nombre d'assistants maternels ayant suivi la formation. Nombre d'assistant maternels prenant rendez-vous pour être accompagnés par le RPE.

➤ **Promouvoir le métier d'assistant maternel**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Peu de sollicitation pour l'information sur les conditions d'accès et d'exercice de ces métiers. Peu d'attrait pour la profession. Des parcours d'agrément qui peuvent paraître complexes.	Nécessité de valoriser le métier pour créer une nouvelle vocation et d'accompagner les potentiels candidats à l'agrément dans leur projet professionnel.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Mise en place d'une campagne de communication « vous voulez devenir assistant maternel »	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires et des lieux ressources du territoire.	Augmentation du nombre de contact pris pour une présentation du métier. Augmentation du nombre de candidats à l'agrément accompagnés par le RPE	2025	Augmentation du nombre de contact et rendez-vous pris par de futurs candidats à l'agrément.
2	Maintien du lien PMI/RPE au travers des présences sur les réunions d'information.	Présence physique des animatrices de RPE		2024	Nombre de rencontre RPE/PMI pour l'accompagnement de candidats à l'agrément.
3	Maintien de l'organisation annuelle de la « Journée des Assistants Maternels » Mise en place d'une campagne de communication pour valoriser le métier.	Création de « mini-reportages » pour filmer le quotidien d'un professionnel.	Meilleure connaissance et reconnaissance du métier sur le territoire	2024	Nombre de professionnels prenant part à l'organisation. Fréquentation de la JAM (public).

➤ **La promotion renforcée de l'accueil individuel (mission renforcée) :**

Uniquement si le relais souhaite s'engager dans la mission de promotion renforcée de l'accueil individuel

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

Depuis plusieurs années, Pre-Bocage Intercom voit s'installer des micro-crèches privées sur le territoire. De plus, comme au niveau national, l'accueil individuel se trouve en déclin, notamment par un manque de connaissance de la profession.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE

N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Partage de la communication CNAF pour la valorisation du métier	Site internet, réseaux sociaux de PBI	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel et des avantages à faire appel à un AM.	2024	Nombre de contacts pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité
2	Valorisation du métier par l'organisation de la Journée des Assistants Maternels	Animatrices référentes RPE Affiches, flyers,...	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel	Durée de la convention	Fréquentation de la JAM. Nombre d'AM présentent pour l'organisation de la JAM. Nombre de contacts pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité.
3	Valorisation du métier par l'animation de certains temps par des professionnelles du territoire en lien avec les acteurs de	Variables en fonction des projets. Animatrices référentes des RPE	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel	2028	Nombre d'AM présentent pour l'organisation des animations.

	l'insertion (pôle emploi, la mission locale, CFA)				Nombre de contacts pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité
4	Accompagnement des Maisons d'Assistants Maternels	Animatrices référentes RPE, réunions d'informations PMI/CAF, communication CNAF	Amélioration de la connaissance du dispositif, meilleure accompagnement, déploiements de MAM sur le territoire	2028	Nombre de contacts des candidats pressentis Nombre de projets MAM

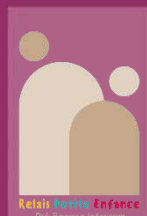


PROJET DE FONCTIONNEMENT

Nom du relais petite enfance : ... A Petits Pas

Gestionnaire du relais petite enfance : ... Pré-Bocage Intercom

Période contractuelle : ... 2024-2028



SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
PREAMBULE.....	3
1. Les caractéristiques administratives du relais petite enfance	3
.....	4
2. Fonctionnement du relais et moyens au service du projet.....	4
2.1. Les moyens humains :	4
2.2. Le planning et les actions :	5
2.3. Les locaux	6
2.4. Le matériel.....	6
3. Le contexte territorial du Relais	8
4. La formalisation du projet	12
4.1. L'information et l'accompagnement des familles	12
➤ Informer les familles sur l'ensemble de l'offre d'accueil du territoire.....	12
Les données relatives à la demande des familles	12
Les données relatives à l'offre d'accueil	16
➤ Valoriser l'offre de service de monenfant.fr et répondre aux demandes en ligne	19
➤ Le guichet unique d'information (mission renforcée).....	20
➤ Favoriser la mise en relation entre les parents et les professionnels	21
➤ Accompagner les parents dans l'appropriation de leur rôle particulier d'employeur	21
4.2. L'information et l'accompagnement des professionnels	22
➤ Informer les professionnels sur le métier	23
➤ Informer et assister les assistants maternels dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr	25
➤ Proposer des temps d'échange et d'écoute aux professionnels.....	26
➤ Organiser des ateliers d'éveil	27
➤ L'analyse de la pratique (mission renforcée) :	32
➤ Accompagner le parcours de formation des professionnels.....	32
➤ Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels	34
➤ Promouvoir le métier d'assistant maternel.....	35
➤ La promotion renforcée de l'accueil individuel (mission renforcée) :	35

PREAMBULE

Depuis 2017, Pré-Bocage Intercom assure la gestion des trois Relais Petite Enfance de son territoire. Un premier projet de fonctionnement établit que la période 2017-2021 a permis de redéfinir les secteurs d'intervention de chacun des trois relais puis d'y affirmer un projet au plus près des besoins des usagers du territoire. La période 2022-2023 du précédent projet a été marquée par des travaux impactant directement deux des trois relais du territoire :

- « A Pas de Lutins » : réhabilitation de la MSAP de Villers-Bocage, intégrant des locaux de 95m² uniquement dédié au Relais (bureau, salle d'activité, sanitaires, ...).
- « A Petits Pas » : la Maison Citoyenne de Caumont-Sur-Aure intégrera un bureau privatif pour l'animatrice du Relais, ainsi qu'une salle d'activité dédiée à la petite enfance, partagée avec la garderie périscolaire et le LAEP.

Toutefois, l'année 2022 et la sortie progressive du contexte sanitaire a permis une hausse des fréquentations des trois relais et l'objectif est de pérenniser cette fréquentation voir d'en favoriser la croissance.

De fait, le projet de fonctionnement 2024-2028 devra permettre de maintenir des propositions existantes, de pouvoir y intégrer de nouvelles actions dans le cadre des missions définies par la CNAF mais également de pouvoir développer de nouveaux modes de communication à destination des familles et des assistants maternels avec l'installation des Relais A Petits Pas et A Pas de Lutins dans leurs nouveaux locaux.

1. Les caractéristiques administratives du relais petite enfance

Nom du relais : Aux Monts des Lutins	
Adresse administrative : Maison Citoyenne de Caumont-sur-Aure – Place Saint-Clair, 14240 Caumont-sur-Aure	
Numéro(s) de téléphone : 02.61.53.09.28	
Adresse email : rpe.caumont@pbi14.fr	
Date de création : 01/01/2014	
Gestionnaire : Pré-Bocage Intercom	
Nature juridique : Collectivité territoriale (EPCI) / Pré-Bocage Intercom	
Adresse : 31, Rue de Vire - AUNAY-SUR-ODON - 14260 LES MONTS D'AUNAY	
Nom du responsable hiérarchique de l'animateur : LAURETOU Solenne	
Coordonnées de contact : 02.31.77.57.48 / resp.ej@pbi14.fr	
Communes et intercommunalités couvertes par le relais	
AMAYE-SUR-SEULLES	
AURSEULLES (Anctoville, Longraye, Saint-Germain-d'Ectot, Torteval-Quesnay)	
BREMOY	
CAHAGNES	

CAUMONT-SUR-AURE (Caumont-l'Eventé, La Vacquerie, Livry)
DIALAN-SUR-CHAÎNE (Jurques, Les Mesnil Auzouf)
LES LOGES
SAINT-PIERRE-DU-FRESNE
VAL DE DRÔME (Dampierre, La Lande sur Drôme, Saint-Jean-des-Essartiers, Sept-Vents)



2. Fonctionnement du relais et moyens au service du projet

2.1. Les moyens humains :

Les animateurs du relais	
Nom - Prénom	HONORE Claire
Date d'embauche	15/10/2019
Formation initiale	Diplôme d'Etat Educateur de Jeunes Enfants
Expérience(s) professionnelle antérieure	Voir CV en annexe
Durée de travail hebdomadaire au Relais	36h40 (1ETP – RTT)

Formation continue envisagée	Modules de formations organisés par le CNFPT, autres formations en fonction des besoins des animatrices. Séances d'analyse de la pratique professionnelle
------------------------------	---

Joindre les fiches de postes au projet de fonctionnement.

Ophélie LEPAYSANT remplace sur 1 Etp depuis le 1/09/2022 Claire HONORE jusqu'au 28/02/2024 avec une possible reconduction.

Autres personnels du relais			
Fonction	Coordinatrice enfance-jeunesse	Assistante enfance-jeunesse	Agent technique
Temps de travail affecté au Relais (en h/semaine)	1h50	1h50	3h

2.2. Le planning et les actions :

Organisation hebdomadaire prévisionnelle du relais sur la durée du projet						
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
Matin 9h-12h40	Travail administratif	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Accueil physique Accueil téléphonique	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Matinée d'éveil (installation, animation, rangement)	Accueil physique ou temps d'animation (heures complémentaires)
Après-midi 13h40-17h20	Travail administratif	Accueil physique Accueil téléphonique		Travail pédagogique Travail partenarial	Accueil physique Accueil téléphonique	Fermé
Total heures	7h20	7h20	7h20	7h20	7h20	3h40 Maximum si heures complémentaires

Répartition des différentes activités professionnelles		
Activités	Nombre d'heures/semaine	%
Accueil physique et téléphonique des familles (entretiens individuels ou temps collectifs) et réponses par mail aux demandes	15h30	36%
Accueil physique et téléphonique des professionnels (entretiens individuels ou temps collectifs) et réponses par mail aux demandes		
Temps collectifs et animations en présence des enfants	11h	25%
Gestion de l'équipement (pilotage de l'activité, gestion administrative et des locaux, etc. ...)	13h10	30%

Partenariat	1h50	4%
Travail pédagogique	1h50	4%

Le Rpe est habilité pour répondre aux demandes en ligne sur le site monenfant.fr : OUI ☒ NON ☐

2.3. Les locaux

Grâce aux aides financières de la Caf du Calvados, le Relais Petite Enfance A Petits Pas dispose désormais de tous nouveaux locaux au sein du rez-de-jardin de la Maison Citoyenne.

Plus précisément l'animatrice dispose d'un espace de bureau pour accompagner les parents ou professionnels de l'accueil individuel à proximité d'une salle d'activité dédiée pour réaliser les ateliers d'éveil trois fois par semaine. Cette salle d'activité est mutualisée avec le Laep et la garderie périscolaire.

Désormais, le Relais Petite Enfance pourra être clairement identifié puisqu'il se concentre au sein d'un même lieu.

Toutes les activités du relais se déroulent sur le même site : OUI ☒ NON ☐

Configuration des locaux principaux		
Le relais...	OUI	NON
... dispose d'un local spécifique	☒	
... est intégré dans un autre équipement Si oui précisez lequel :	☒	
... a une signalétique	☒	
... dispose d'un bureau d'accueil individuel garantissant la confidentialité	☒	
... dispose d'un espace réservé aux animations collectives	☒	
... dispose d'une salle de réunion	☒	
... dispose de sanitaires adaptés pour les enfants et adultes	☒	
... autre : décrire (tout autre espace dédié au relais comme espace Snoezelen, potager etc...)		☒

Des activités du relais se déroulent sur plusieurs sites : OUI ☐ NON ☒

Si oui, veuillez compléter le tableau suivant :

Les autres lieux d'intervention du Rpe le cas échéant		
COMMUNE	Adresse	Usage*

*précisez s'il s'agit d'un lieu de permanence ou d'animation (ou autre)

2.4. Le matériel

Matériel à disposition		
Le relais dispose de...	OUI	NON
... un téléphone fixe	☒	
... un téléphone portable	☒	

... un ordinateur fixe	X	
... un ordinateur portable	X	
... un photocopieur	X	
... une imprimante	X	
... un accès à internet	X	
... un logiciel de gestion	X	
... une adresse mail	X	
... matériel pédagogique et d'animation	X	
... documentations spécifiques (revues, livres etc...)	X	
... un véhicule		X

Renouvellement régulier du matériel pédagogique.

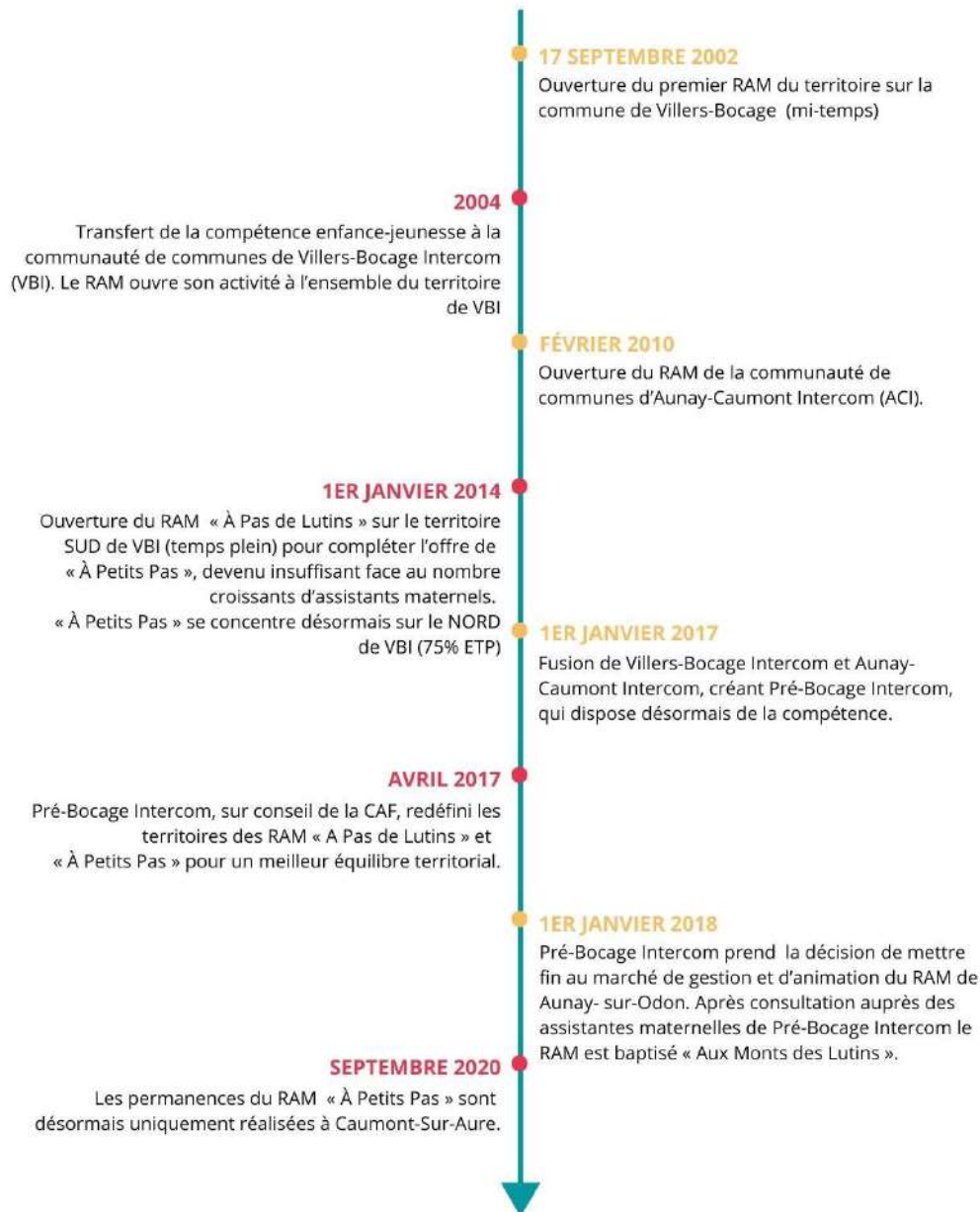
3. Le contexte territorial du Relais

Le territoire de la communauté de communes Pré-Bocage Intercom bénéficie d'une situation géographique idéale, à mi-chemin entre Caen, Bayeux (Bessin), et Vire-Normandie (Bocage Virois). S'installer dans le Pré-Bocage, c'est choisir la qualité de vie d'un espace rural et patrimonial préservé, d'une richesse paysagère : bocage, bois, vallées, vergers, associée à une biodiversité spécifique.

Vivre dans le Pré-Bocage, c'est faire le choix d'un cadre de vie idéal, proche de la nature, tout en bénéficiant d'une vie locale animée et dynamique, d'un réseau associatif sportif et culturel riche.

Pré-Bocage Intercom recense plus de 24 782 habitants (dont 36% ont moins de 30 ans). Le territoire compte plus de 7 172 familles dont 3 352 sont des couples avec enfants (34%) Plus précisément, la petite enfance sur Pré-Bocage Intercom c'est :

- + de 250 naissances par an
- + de 820 enfants de moins de 3 ans
- 830 enfants de 3 à 5 ans
- 208 Assistants Maternels (2021)
- 1 petite crèche
- 7 micro-crèches
- 3 Centres de la PMI
- 3 Relais Petite Enfance
- 1 espace jeux
- 1 Lieu d'Accueil Enfants-Parents



D'importants changements vont intervenir dans les prochaines années concernant les relais « A Petits Pas » et « A Pas de Lutins ». Ces deux relais vont disposer de nouveaux locaux intégrant une salle d'activité et un bureau dans des bâtiments totalement rénovés.

Pré-Bocage Intercom dispose d'une forte attractivité pour l'installation des familles. En effet, le territoire compte une importante population de jeunes couples sans enfant ou de famille ne comptant qu'un seul enfant. Il est probable que le nombre d'enfants de moins de 3 ans augmentent dans les prochaines années.

Néanmoins, on peut noter un nombre important d'assistants maternels partant à la retraite dans les prochaines années. Malgré l'ouverture de structures collectives sur le territoire, le nombre de place d'accueil risque de ne pas être suffisant. De fait, les RPE ont pour objectifs de valoriser le métier d'assistants maternels et d'accompagner toute personne souhaitant se diriger vers cette profession.

Le territoire de Pré-Bocage Intercom est marqué par une importante ruralité qui, couplée à des difficultés de mobilité, entraîne des difficultés d'accès de certains usagers aux services. C'est pourquoi les RPE de Pré-Bocage

Intercom sont situés stratégiquement à Caumont-Sur-Aure, Villers-Bocage, Les Monts d'Aunay, permettant d'être au plus près des usagers.

La communauté de communes porte son projet petite enfance, enfance, jeunesse au travers d'un Projet Educatif Local, axé sur trois grands enjeux :

- **Accompagner l'individu dans sa construction**
 - Permettre à l'individu de trouver un service adapté à chaque étape de son développement personnel.
 - Tendre vers l'égalité d'accès aux activités récréatives et de loisirs, à tous les enfants et jeunes du territoire.
 - Permettre l'ouverture culturelle du public enfance-jeunesse.
 - Soutenir les parents dans leur rôle et leurs fonctions parentales.
- **Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et du vivre-ensemble**
 - Rendre les enfants/les jeunes acteurs et auteurs du territoire, en les impliquants dans les décisions et les projets.
 - Permettre à chaque enfant et chaque jeune de trouver sa place.
 - Favoriser l'inclusion des enfants et jeunes avec des besoins particuliers.
 - Favoriser l'interconnaissance entre les enfants / les jeunes du territoire.
 - Créer du lien social entre les générations.
 - Sensibiliser les jeunes générations au développement durable.
- **Renforcer la dynamique territoriale autour des questions de petites enfance, d'enfance et de jeunesse**
 - Mettre en réseaux les acteurs du territoire.
 - Proposer une offre de service adaptée à la réalité du territoire.
 - Améliorer l'articulation entre les différents acteurs, pour une meilleure transition entre les différents temps de l'enfant.
 - Renforcer les liens de coopération et la collaboration entre les différents acteurs éducatifs du territoire,
 - Améliorer la communication entre les différents acteurs éducatifs.

Dans le cadre de la Convention Territoriale Globale, la communauté de communes porte un plan d'action en direction de la petite enfance et des relais petite enfance plus particulièrement :

- Maintenir les 3 Rpe à temps plein (Rpe « A Petits Pas », Rpe « A Pas de Lutins » et Rpe « Aux Monts des Lutins ») pour couvrir tout le territoire intercommunal.
- Développer la communication des Relais Petite Enfance intégrant un pack « nouvel arrivant »
- Relancer le réseau petite enfance à l'échelle du territoire afin d'améliorer l'interconnaissance entre acteurs et tendre vers la mission renforcée « guichet unique »

Pré-Bocage Intercom dispose d'une commission enfance-jeunesse, qui traite de l'intégralité des sujets en lien avec les trois Relais Petite Enfance.

Un comité de pilotage des RPE (PBI élus et agents, CAF, PMI, CD, MSA) se réunit au minimum 1 fois par an.

Les Relais Petite Enfance de PBI disposent de solides partenariats avec les différentes collectivités, association et entreprises du territoire, et notamment :

- Les crèches et micro-crèches
- Les EHPAD

- Les médiathèques
- Les association gestionnaires de structures Acm ou Laep : Anacrouses, Familles Rurales, Uncmt, les Francas

Ces différents partenariats s'expriment au travers des rencontres professionnelles (réseau petite enfance, parentalité) mais également autour de projet concrets menés conjointement (fête du jeu, journée de la terre,...).

Les RPE de PBI disposent également de partenariat concret avec le conseil départemental (PMI).

4. La formalisation du projet

4.1. L'information et l'accompagnement des familles

Thème 1 : Informer les familles

- Informer les familles sur l'ensemble de l'offre d'accueil du territoire

Les données relatives à la demande des familles

		DIAGNOSTIC					
		RPE	2019	2020	2021	Constats	Analyse
<i>Evolution du public potentiel avec enfants</i>	Moins de 3 ans	RPE À Petits Pas	294	296	302	Légère baisse du nombre d'enfants de moins de trois ans sur le territoire : 2019 : 856 / 2020 : 853 / 2021 : 828	L'analyse est intéressante si on la met en lien avec les modes de garde sur chaque secteur : les constats étant différents, les objectifs seront différenciés pour chaque RPE
		RPE À Pas de Lutins	257	256	232	APP : augmentation progressive du nombre d'enfants (+1,4%) APL : baisse du nombre d'enfants (-5%) AMD L : baisse progressive du nombre d'enfants (-1,8%)	
		RPE Aux Monts des Lutins	305	301	294		
	3 - 5 ans	RPE À Petits Pas	313	279	290	Légère baisse du nombre d'enfants entre 3 et 5 ans (1,5%) 2019 : 855 2020 : 815 2021 : 830	
		RPE À Pas de Lutins	239	222	241		
		RPE Aux Monts des Lutins	303	314	299	On constate une baisse pour le RPE APP et AMD L mais une légère hausse sur le RPE APL.	

	Familles utilisant 1 structure Paje (micro-crèche, garde à domicile ou crèche familiale hors PSU)	RPE À Petits Pas	15	18	22	APP : Hausse du nombre de familles utilisant les structures Paje APL : Légère baisse du nombre de familles utilisant les structures Paje AMD L : Hausse du nombre de familles utilisant les structures Paje	Cela s'explique par le développement des crèche privée L'Arche des Bébé sur l'ensemble du territoire. Il faut noter qu'elles sont toutes au maximum de leur capacité et s'adresse à des familles dont le niveau de revenu reste aisé. Une attention particulière
		RPE À Pas de Lutins	31	28	29		

		RPE Aux Monts des Lutins	19	21	23		sera à avoir pour conserver un équilibre entre l'offre en accueil individuel et en collectif.
Evolution du public potentiel avec enfants	Taux de familles avec enfants de moins de 3 ans dont tous les parents travaillent	RPE À Petits Pas	61,3 %	59,1 %	68,5 %	Globalement, on constate une hausse de 2,1% du taux des familles dont tous les parents travaillent (2019 : 66,2% / 2020 : 67,6% / 2021 : 70,3%) APP : +3,6 % APL : +2,2 % AMD L : +0,8 %	Le taux d'activité des parents est au-dessus du taux départemental (64,9 %).
		RPE À Pas de Lutins	72 %	77,8 %	76,4 %		
		RPE Aux Monts des Lutins	65,5 %	66,7 %	67,2 %		
	Nombre d'enfants accueillis en EAJE (PSU)	RPE À Petits Pas	0	0	0	Ce chiffre concerne uniquement l'accueil en structure bénéficiant de la PSU.	L'accueil collectif a été renforcé depuis 2016, par l'augmentation du nombre de places : de 35 à 83 (2022) Toutefois, seulement 13 places sont en PSU et situé seulement sur la commune Les Monts d'Aunay. Une attention particulière sera à avoir pour conserver un équilibre entre l'offre en accueil individuel et en collectif.
		RPE À Pas de Lutins	0	0	0		
		RPE Aux Monts des Lutins	30	30	29		
	Nombre d'enfants de moins de 3 ans accueillis par un assistant maternel	RPE À Petits Pas	138	136	146	Nombre total d'enfants accueillis par un assistant maternel : 2019 : 424 2020 : 419 2021 : 430	Rappel : Nombre total des moins de trois ans 2019 : 856 / 2020 : 853 / 2021 : 828 Environ la moitié des enfants de moins de trois ans ne sont pas accueillis par des assistants maternels. Si le besoin de garde venait à augmenter, l'offre actuelle serait insuffisante (augmentation de la population, naissances, reprise d'activité des familles...).
		RPE À Pas de Lutins	139	140	125		
		RPE Aux Monts des Lutins	147	143	159		

Evolution du public potentiel avec enfants	Nombre d'enfants de de 3 à 6 ans accueillis par un assistant maternel	RPE À Petits Pas	101	89	79	Baisse du nombre d'enfants accueillis sur le territoire qui ont entre 3 et 6 ans: 2019 : 704 2020 : 681 2021 : 682 APP : Baisse (-21,78%) APL : Légère hausse (+3,8%) AMDL : Baisse (-9%)	Rappel : Nombre d'enfants entre 3 et 5 ans 2019 : 855 / 2020 : 815 / 2021 : 830 On remarque aussi une baisse pour le département de 3%. On peut constater une baisse significative sur le RPE APP et une baisse importante sur le RPE AMDL alors que sur le RPE APL, on peut observer une légère hausse. Cette baisse peut s'expliquer par le contexte sanitaire et le développement du télétravail.
		RPE À Pas de Lutins	79	69	82		
		RPE Aux Monts des Lutins	100	104	91		
Evolution du public potentiel avec enfants	Nombre de familles avec enfants de moins de 6 ans employant un assistant maternel	RPE À Petits Pas	199	187	187	Baisse du nombre total : 2019 : 583 2020 : 576 2021 : 574 APP : - 3,1 % APL : -1,6 % AMDL : +2,2 %	Le nombre de familles est inférieur au nombre d'enfants accueillis car une assistante maternelle accueille plusieurs enfants d'une même famille. Ce chiffre est représentatif de ce qui est observé sur le département (- 3.2 %). Seul le secteur du RPE AMDL voit le nombre de familles augmenter. Il sera intéressant de relier ces chiffres avec le taux de natalité et l'installation de nouvelles familles (lotissements...)
		RPE À Pas de Lutins	184	181	178		
		RPE Aux Monts des Lutins	200	208	209		

Les ass-mat font moins de périscolaire (contraintes avec plusieurs enfants accueillis)

Typologie des demandes (en nombre de demandes) :	Accueil collectif	RPE À Petits Pas	0	5	2	Le nombre total de demandes exprimé auprès des RPE est en augmentation	Toutes les demandes, que ce soit pour l'accueil individuel ou collectif, ne passent pas par le RPE car il existe d'autres moyens de trouver un mode de
---	--------------------------	-------------------------	---	---	---	--	--

Réponses au questionnaire « observatoire d'accueil du jeune enfant »		RPE À Pas de Lutins	8	6	1	notamment à partir de 2021 mais ne reflète pas le besoin global des familles :	garde (internet, bouche à oreille...) et les RPE n'ont pas la maîtrise de ces éléments.
		RPE Aux Monts des Lutins	16	11	11	2019 : 165 demandes 2020 : 171 demandes 2021 : 317 demandes 2022 : 267 demandes Les demandes d'accueil collectif se font directement auprès des structures.	Par ailleurs, l'existence du RPE pour l'accompagnement à la recherche d'un mode de garde est encore trop peu connue.
	Accueil auprès d'un assistant maternel	RPE À Petits Pas	24	37	39	Les demandes exprimées auprès du RPE concernent majoritairement l'accueil chez l'assistant maternel.	
		RPE À Pas de Lutins	61	68	67		
		RPE Aux Monts des Lutins	63	59	84		
	Accueil auprès d'une garde d'enfants à domicile	RPE À Petits Pas	0	1	0	Peu de familles expriment une demande pour une garde à domicile.	
		RPE À Pas de Lutins	0	0	0		
		RPE Aux Monts des Lutins	4	2	1		
	Accueil en horaires atypiques	RPE À Petits Pas	4	3	NC	Les RPE récoltent quelques demandes en horaires atypiques mais trop peu pour réaliser une photographie réaliste des besoins du territoire.	
		RPE À Pas de Lutins	4	0	14		
		RPE Aux Monts des Lutins	6	11	16		
	Accueil en urgences	RPE À Petits Pas	0	1	0	L'accueil d'urgence n'est pas évalué car difficilement quantifiable et très subjectif.	
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins					
	Accueil enfant en situation de handicap	RPE À Petits Pas	0	0	0		Les demandes d'accueil d'un enfant en situation de handicap ne sont pas évaluées car souvent le handicap est souvent décelé en cours d'accueil ou bien la famille ne souhaite pas évoquer le sujet.
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins					
	Accueil enfant périscolaire	RPE À Petits Pas			0		Les parents étant déjà employeurs font peu appel au RPE pour l'accueil périscolaire.
		RPE À Pas de Lutins					

		RPE Aux Monts des Lutins			23		
	Accueil particulier (temps partiel)	RPE À Petits Pas			0		Il n'est pas toujours évident d'approfondir le besoin des familles lors de la demande sous peine de sembler intrusif.
		RPE À Pas de Lutins					
		RPE Aux Monts des Lutins			8		

Les données relatives à l'offre d'accueil

		Communes	Gestionnaire	Accueil	Age des enfants
Offre d'accueil collectif	EAJE	Les Monts d'Aunay	Association « Espace Bambins »	Multi accueil à gestion associative parentale Capacité d'accueil : 13 enfants (dont 10 en crèche, et 3 halte-garderie)	0-6 ans
			Micro-crèche "Mille et Un Câlins"	Micro-crèche PAJE à gestion privée Capacité d'accueil : 10 enfants	0-6 ans
		Villers-Bocage	Société « L'Arche des Bébé »	6 micro-crèches privées. Capacité d'accueil au total : 60 enfants	0-6 ans
		Caumont-sur-Aure			
		Val d'Arry			
		Caumont-sur-Aure			
	ALSH	Aurseulles	Familles Rurales	Pendant les vacances de juillet	6 à 12 ans
		Les Monts d'Aunay	UNCMT	Mercredis et vacances scolaires (vacances de Noël selon calendrier et effectifs)	3 à 12 ans
		Cahagnes	Été : LAC (Loisirs à Cahagnes) Petites vacances : PBI	Une semaine sur deux pendant les petites vacances + juillet et première semaine d'août	Été : 3 à 14 ans Petites vacances : 3-15 ans
		Caumont -sur-Aure	Les Francas	Mercredis et vacances (sauf Noël)	3 à 12 ans
		Val d'Arry	Familles Rurales	Mercredis et vacances (sauf semaine du 15 août et vacances de Noël)	3 à 12 ans
		Villers-Bocage	Familles Rurales	Mercredis et vacances scolaires (vacances de Noël selon calendrier et effectifs)	3 à 12 ans

Offre d'accueil individuel		RPE	2019	2020	2021	2022	Constats	Analyse
Offre d'accueil des assistants maternels	Nombre d'assistants maternels agréés	RPE À Petits Pas	77	66	49	66	APP : Légère baisse APL : Forte baisse AMD L : Forte baisse	Face à une activité décroissante, certains professionnels ne renouvellent pas leur agrément ou se réorientent. On peut également noter une insatisfaction par rapports à la reconnaissance sociale de leur métier. On peut se demander si le métier est suffisamment reconnu et valorisé pour donner l'envie de poursuivre son activité.
		RPE À Pas de Lutins	101	87	72	68		
		RPE Aux Monts des Lutins	88	83	72	61		
	Capacité d'accueil théorique	RPE À Petits Pas	NC	NC	288	271	APP : Baisse de la capacité d'accueil théorique APL : Augmentation de la capacité théorique AMD L : Baisse de la capacité d'accueil théorique	Une capacité d'accueil en baisse pourrait à l'avenir mettre l'offre et la demande en tension.
		RPE À Pas de Lutins	NC	NC	209	267		
		RPE Aux Monts des Lutins	305	291	266	234		
	Nombre d'assistants maternels agréés actifs au moins une fois dans l'année	RPE À Petits Pas	63	58	49	45	On constate un nombre important d'assistant maternel n'ayant pas accueilli d'enfant de l'année.	Il est probable qu'une partie conserve son agrément tout en exerçant un autre emploi. Par ailleurs, une autre partie en retraite, en arrêt longue maladie ou en congé maternité figurent toujours sur la liste du CD. Un petit nombre peut rencontrer des difficultés à être recruté et se retrouver au chômage.
		RPE À Pas de Lutins	73	66	66	NC		
		RPE Aux Monts des Lutins	69	62	55	NC		
	Nombre candidat de à l'agrément	RPE À Petits Pas	4	0	4	6	On constate un regain d'intérêt dans le métier	
		RPE À Pas de Lutins	5	4	3	8		
		RPE Aux Monts des Lutins	5	5	3	7		
	Nouvellement agréés	RPE À Petits Pas	5	8	7	2	APP : Baisse des entrées dans le métier APL : Augmentation des entrées dans le métier AMD L : Reprise des entrées dans le métier	Les critères d'obtention de l'agrément se durcissent et l'agrément devient plus difficile à obtenir. On peut se demander si le métier est suffisamment reconnu et valorisé pour attirer de nouveaux candidats. On doit prendre également en compte le contexte sanitaire.
		RPE À Pas de Lutins	5	4	7	8		
		RPE Aux Monts des Lutins	3	1	2	3		
	Nombre de places d'accueil disponibles	RPE À Petits Pas	Non évalué				Pas d'outil fiable et efficient pour le recueil en temps réel des places disponibles tout au long de l'année ou même à un instant T.	Il est difficile de connaître le nombre de places d'accueil disponibles sachant que tous les assistants maternels ne nous transmettent pas leurs disponibilités.
		RPE À Pas de Lutins						
		RPE Aux Monts des Lutins						
	Nombre de MAM	RPE À Petits Pas	0				Il existait une MAM "Les Oursons du Bocage" à Epinay-sur-Odon, sur le territoire	Au regard du nombre d'assistants maternels sur les territoires, les projets de MAM sont peu nombreux.
		RPE À Pas de Lutins	0					

		RPE Aux Monts des Lutins	0		du RPE À Pas de Lutins. Elle a fermé en 2022.	Date de réception préfecture : 05/10/2023 La conjoncture de faible demande ne favorise pas de tels projets.
	Nombre d'assistants maternels en sous-activité (accueillant 1 ou 2 enfants)	RPE À Petits Pas	Non évalué	0	Une assistante maternelle sur le secteur de Villers-Bocage s'est estimée en sous-activité et s'est présentée au RPE	
		RPE À Pas de Lutins		1		
		RPE Aux Monts des Lutins		0		
Offre d'accueil individuel au domicile des parents	Associations ou entreprises de services à la personne sur le territoire du RPE	RPE À Petits Pas	Sur le territoire, on recense plusieurs associations ADMR (Aides Familiales Rurales). Elles sont basées à Aunay-sur-Odon (Les Monts d'Aunay), Villers-Bocage et Caumont-l'Éventé (Caumont-sur-Aure). D'autres enseignes existent dans le département.			
		RPE À Pas de Lutins				
		RPE Aux Monts des Lutins				

Constats principaux

- Offre d'accueil individuel en baisse // Peu de renouvellement et de candidats à l'agrément,
- Demande des familles supérieures à l'offre notamment sur le périscolaire,
- Le RPE n'est pas suffisamment identifié et utilisé comme lieu ressource par les familles,
- Le RPE n'est pas sollicité par les gardes à domicile du territoire pour se faire connaître.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE

N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Se faire connaître d'avantage du public	Poursuivre la campagne de communication déjà engagée les années précédentes	Plaquettes des rpe (missions, public, carte géographique, coordonnées...) Forum des associations	Plus de sollicitations du public	2024	Nombre de contacts
2	Se faire connaître d'avantage du public	Faire un sondage « comment avez-vous connu le relais petite Enfance ? »	Sonder oralement le public lors des RDV et créer un document sur GTR (logiciel utilisé par les trois relais)	Avoir une connaissance plus fine sur les publics et adapter la communication en fonction des résultats	2024	Diffusion effective de la campagne d'affichage. Nombre de rendez-vous pris dans le cadre d'une recherche générale de mode de garde.
3	Améliorer l'information communiquée sur les Gardes à Domicile	Se faire connaître des associations et agences employant des GAD	Répertorier les différentes associations et agences qui emploient des GAD, les contacter et les rencontrer pour faire le point Intégration au réseau petite enfance	Meilleure connaissance et information des familles concernant les gardes à domicile.	2028	Nombre de garde à domicile apparaissant sur la liste réalisée par le RPE. Nombre de contact pris par des familles à la recherche de garde à domicile.

4	Améliorer l'information communiquée sur les Gardes à Domicile	Se faire connaître des GAD indépendantes	Contacteur pôle emploi pour faire part de notre projet de répertoire de GAD. Contacter La CAF pour voir s'il est possible de créer une liste de GAD viacas de besoin de GAD monenfant.fr Intégration au réseau petite enfance	Liste à distribuer aux familles en	2028	Nombre de garde à domicile apparaissant sur la liste réalisée par le RPE. Le retour des GAD vers les relais et l'éventuelle demande de contact ou de participation aux ateliers d'éveil
5	Améliorer l'information sur l'accueil périscolaire en lien avec les modes d'accueils	Réaliser un listing avec les différents partenaires enfance jeunesse du territoire	Contacteur les écoles et alsh pour être informé des horaires d'accueils et conditions d'accueil sur les différents lieux	Informers les familles	2025	Nombre de garde périscolaires

➤ **Valoriser l'offre de service de monenfant.fr et répondre aux demandes en ligne**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Très peu de demandes effectuées par monenfant.fr sur le territoire de PBI (moins de 5 par an sur les 3 RPE). Une connaissance limitée de l'outils pour les assistants maternels.	Nécessité de développer la connaissance de cet outil.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE						
N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Améliorer la connaissance de mon-enfant.fr sur le territoire	Poursuivre la communication impulsée par la CAF	Support fournis par la CAF. Diffusion sur le site internet et la page Facebook de PBI. Affichage au sein des Points Infos et RPE.	Augmentation pérenne et régulière du nombre de demandes reçues via mon-enfant.fr	2024	Nombre de demandes reçues.
2	Traiter les demandes reçues via mon-enfant.fr	Poursuivre la prise en charge systématique des demandes reçues via mon-enfant.fr	Prise de contact et proposition de rendez-vous avec chaque famille ayant formulé une demande.	Accompagnement de toutes les familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr	2024	Taux de rendez-vous proposés aux familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr
3	Lever les freins cognitifs et rendre plus accessible mon-enfant.fr	Poursuivre la présentation de l'outil aux parents lors d'un rdv pour la recherche d'un mode de garde et aux assistants maternels lors de réunions d'informations	Site monenfant.fr Youtube	Demande via le site lors d'un besoin de remplacement d'un AM Avoir toutes les AM du territoire référencées sur monenfant.fr	2025	Taux de rendez-vous proposés aux familles ayant formulé une demande sur mon-enfant.fr

- **Le guichet unique d'information (mission renforcée)**

Uniquement si le relais souhaite s'engager dans la mission de guichet unique d'information

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

Thème 2 : Accompagner le recours à un professionnel de l'accueil individuel

➤ Favoriser la mise en relation entre les parents et les professionnels

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Les relais petite-enfance accompagnent les familles et les assistants maternels dans leur prise de contact. Il s'agit de premier motif d'appels reçus par les Relais.	L'aide à la préparation du 1er contact et de l'entretien d'embauche est très appréciée des parents pour faciliter la mise en relation. Enjeu : Permettre aux parents de réaliser qu'ils vont devenir employeurs et qu'ils auront des devoirs et obligations Enjeu : Accompagner les parents pour qu'ils recrutent la professionnelle adaptée à leurs besoins et leurs principes éducatifs

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Diffusion d'une liste actualisée aux parents	Animatrices RPE Liste des AM réalisée et actualisée par les animatrices des RPE	Accès à une liste d'AM fiable afin d'éviter les contentieux	2024	Nombre de parents accompagnés par le relais dans le cadre de leur recherche d'AM. Retour des familles
2	Continuer d'aborder l'entretien d'embauche lors du premier rdv avec les parents	Animatrices RPE Livret sur le premier entretien avec des exemples de questions à aborder	Rendre l'entretien d'embauche fluide et construit entre les parents et les assistantes maternelles	2024	
3	Continuer d'expliquer aux parents qu'ils auront des devoirs et obligations en devenant employeur	Animatrices RPE Site Pajemploi	Prise de conscience des démarches importantes à réaliser pour embaucher une assistante maternelle	2024	

➤ Accompagner les parents dans l'appropriation de leur rôle particulier d'employeur

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Les RPE sont régulièrement consultés pour des situations de désaccord entre les AM et les parents employeurs, notamment sur des questions contractuelles (congés, préavis...). Le RPE est sollicité au début d'un contrat et à la fin d'un contrat. Les parents méconnaissent leur rôle de l'employeur concernant le droit à la formation des assistants maternels.	• Au vu du ratio de parents-employeurs et nb de contact, il semblerait que peu de parents soient sensibles à leur responsabilité en tant qu'employeur et de ce que cela implique. • On observe une meilleure mise en route des contrats à la suite d'un passage au RPE. • Le RPE est sous-identifié et sous-utilisé comme lieu ressource (DROIT DU TRAVAIL) par les parents et les professionnelles, • Des questions d'ordre juridique donnent lieu à la découverte du RPE mais un peu tardivement, • La 1ère prise de contact avec le RPE se fait fréquemment à l'occasion de la fin d'un contrat, • Revoir la forme des temps d'information collectifs

La complémentarité avec les partenaires est sous-exploitée (mairies, Point Info 14, PMI, EAJE...) Peu de participation aux temps d'information collectifs sur la nouvelle CCN (soirée et samedi matin)	L'enjeu sera de faire connaître les RPE et de les faire reconnaître pour la qualité de leur service dans l'accompagnement des familles.
---	---

Constats principaux

- Le RPE est sous-identifié et sous-utilisé comme lieu ressource (DROIT DU TRAVAIL) par les parents et les professionnelles,
- Des questions d'ordre juridique donnent lieu à la découverte du RPE mais un peu tardivement,
- La 1^{ère} prise de contact avec le RPE se fait fréquemment à l'occasion de la fin d'un contrat

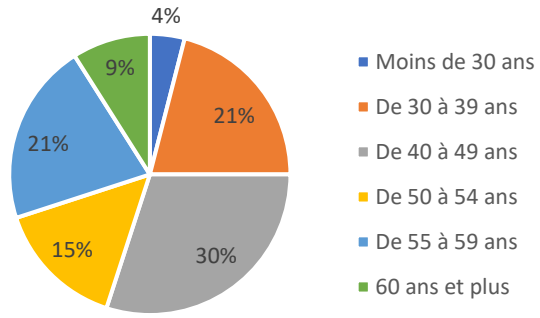
ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Maintien de la communication. Nouvelle dénomination : Relais Petite Enfance	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires du territoire.	Le RPE est mieux reconnu et repéré par les familles du territoire	2024	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.
2	Informers les parents sur le rôle de l'employeur concernant le droit à la formation des assistants maternels	Intégration d'un article dans le contrat type distribué aux familles concernant la formation Création et diffusion d'une plaquette dédiée Créer une annexe au contrat concernant la formation	Meilleures relations entre les parents et les AM.	2025	Augmentation du nombre de contacts parents concernant le départ en formation de leur assistant maternel
3	Informers les parents sur la Convention Collective Nationale	Porte-ouverte d'avant été	Meilleure connaissance de la législation et du rôle d'information du RPE.	2025	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.
4	Promouvoir la reconnaissance du RPE sur le territoire	Bureau dédié Enseigne Signalisation	Le RPE est mieux reconnu et repéré par les familles du territoire	2024	Augmentation du nombre de contacts et de rendez-vous.

4.2. L'information et l'accompagnement des professionnels

Thème 1 : Offrir un lieu d'information, de rencontres et d'échanges pour les professionnels

➤ Informer les professionnels sur le métier

DIAGNOSTIC										
		Données 31 décembre 2021	Constats	Analyse						
Âge et ancienneté	RPE À Petits Pas	<table><tr><td>■ Moins de 30 ans</td></tr><tr><td>■ De 30 à 39 ans</td></tr><tr><td>■ De 40 à 49 ans</td></tr><tr><td>■ De 50 à 54 ans</td></tr><tr><td>■ De 55 à 59 ans</td></tr><tr><td>■ 60 ans et plus</td></tr></table>	■ Moins de 30 ans	■ De 30 à 39 ans	■ De 40 à 49 ans	■ De 50 à 54 ans	■ De 55 à 59 ans	■ 60 ans et plus	65% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont presque la moitié ont moins de 39 ans. 12% des assistants maternels ont plus de 60 ans.	La part des assistantes maternelles donne une indication sur les besoins de renouvellement de la profession et sur la pérennité de l'offre. Dans les 5 années à venir, le nombre de départ en retraite va augmenter. Il serait intéressant d'étudier la moyenne de durée d'exercice sur le territoire. Toutefois, on peut noter que sur l'ensemble du territoire, plus de la moitié des assistants maternels ont moins de 50 ans. C'est d'autant plus notable sur le RPE A Petit Pas (65%). L'enjeu est de pérenniser les assistants maternels sur le long terme et attirer de nouveaux candidats pour remplacer celles qui partent en retraites (9%).
	■ Moins de 30 ans									
■ De 30 à 39 ans										
■ De 40 à 49 ans										
■ De 50 à 54 ans										
■ De 55 à 59 ans										
■ 60 ans et plus										
	RPE À Pas de Lutins	<table><tr><td>■ Moins de 30 ans</td></tr><tr><td>■ De 30 à 39 ans</td></tr><tr><td>■ De 40 à 49 ans</td></tr><tr><td>■ De 50 à 54 ans</td></tr><tr><td>■ De 55 à 59 ans</td></tr><tr><td>■ 60 ans et plus</td></tr></table>	■ Moins de 30 ans	■ De 30 à 39 ans	■ De 40 à 49 ans	■ De 50 à 54 ans	■ De 55 à 59 ans	■ 60 ans et plus	52% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont 23% ont moins de 39 ans. 7% des assistants maternels ont plus de 60 ans.	
■ Moins de 30 ans										
■ De 30 à 39 ans										
■ De 40 à 49 ans										
■ De 50 à 54 ans										
■ De 55 à 59 ans										
■ 60 ans et plus										

	RPE Aux Monts des Lutins	 ■ Moins de 30 ans ■ De 30 à 39 ans ■ De 40 à 49 ans ■ De 50 à 54 ans ■ De 55 à 59 ans ■ 60 ans et plus	55% des assistants maternels ont en-dessous de 50 ans dont 25% ont moins de 39 ans. 9% des assistants maternels ont plus de 60 ans	Date de réception préfecture : 05/10/2023																														
Souhait d'évolution de carrière	Pas de données		Le RPE est ponctuellement informé du souhait des assistantes maternelle de changer de métier. D'une manière générale, le RPE découvre un changement de situation après coup : - métier peu reconnu - métier peu valorisé - contexte crise sanitaire																															
Connaissance des entrées/sorties dans la profession	Pas de données		Les RPE ne sont pas toujours informés lorsqu'une assistante maternelle cesse son activité temporairement ou définitivement (pour des convenances personnelles, à la suite d'un congé parental, reprise d'un travail à l'extérieur). Il est alors impossible d'évaluer la connaissance sur la sortie de la profession.	Le partenariat avec la PMI permet d'actualiser nos données plus facilement.																														
Nombre de candidats à l'agrément	<table><tr><td></td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>APP</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="5">Certaines données du RPE APP sont manquantes</td><td></td></tr><tr><td>APL</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>AMDL</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>7</td></tr></table>			2018	2019	2020	2021	2022	APP	3	4	0	2	6	Certaines données du RPE APP sont manquantes						APL	4	3	6	7	8	AMDL	10	5	5	3	7	Après quelques années de recul, on constate un regain d'intérêt pour le métier.	L'obtention de l'agrément est de plus en plus difficile. Le métier est-il suffisamment connu ? En 2022, un regain d'intérêt n'est pas suivi de la demande d'agrément. Quelques candidates souhaitaient exercer en MAM mais ont abandonné face aux contraintes pour ouvrir une MAM.
	2018	2019	2020	2021	2022																													
APP	3	4	0	2	6																													
Certaines données du RPE APP sont manquantes																																		
APL	4	3	6	7	8																													
AMDL	10	5	5	3	7																													
Principales attentes des assistants maternels	Pas de données		Pas de données	Les attentes des professionnels de la petite enfance ne sont pas clairement identifiées sur le territoire. Elles font seulement l'objet de discussions informelles durant des temps de convivialité. Un questionnaire sera à mettre en place rapidement pour identifier les besoins et attentes.																														

CONSTATS PRINCIPAUX

- Peu de sollicitation pour l'information sur les conditions d'accès et d'exercice de ces métiers
- Peu d'attrait pour la profession
- Peu d'éléments d'analyse sur les attentes des assistants maternels

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Renouveler la campagne de communication « vous voulez devenir assistant maternel »	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires et des lieux ressources du territoire.	Augmentation du nombre de contact pris pour une présentation du métier. Augmentation du nombre de candidats à l'agrément accompagnés par le RPE.	2025	Augmentation du nombre de contact et rendez-vous pris par de futurs candidats à l'agrément.
2	Maintien du lien PMI/RPE au travers des présences sur les réunions d'information.	Présence physique des animatrices de RPE		2024	Nombre de rencontre RPE/PMI pour l'accompagnement de candidats à l'agrément.
3	Maintien de l'organisation annuelle de la « Journée des Assistants Maternels » Mise en place d'une campagne de communication pour valoriser le métier.	Création de « mini-reportages » pour filmer le quotidien d'un professionnel.	Meilleure connaissance et reconnaissance du métier sur le territoire	2024	Nombre de professionnels prenant part à l'organisation. Fréquentation de la JAM (public).
4	Recensement des attentes par la mise en place d'un questionnaire à destination des assistants maternels.	Questionnaire envoyé par voie numérique et postale.	Meilleure réponse aux attentes des assistants maternels	2025	Augmentation de la fréquentation des activités du RPE. Amélioration des réponses faites au questionnaire de satisfaction.

➤ Informer et assister les assistants maternels dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Décret du 30 août 2021 relatif aux assistants maternels [...] rendant obligatoire l'inscription des AM sur monenfant.fr (site national de référence édité par la CAF) et le renseignement de leurs disponibilités d'accueil 2 fois par an Toutes les AM n'ont pas encore créé leur profil Parmi les AM ayant créé leur profil, toutes n'ont pas encore actualisé leur situation Certaines assistantes maternelles ne sont pas à l'aise avec l'outil informatique.	On constate la nécessité d'aider certaines assistantes maternelles à créer leur profil, à l'actualiser et à renseigner leurs disponibilités d'accueil. Prévention du manque de fiabilité des plateformes privée. L'enjeu sera de faire connaître les RPE et de les faire reconnaître pour leur accompagnement des AM dans le cadre de leurs démarches sur monenfant.fr

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Poursuivre l'amélioration de l'utilisation de monenfant.fr par les AM	Export monenfant.fr par la CAF Animatrice des RPE, intervenant de la CAF	Tous les AM du territoire figurent sur le site	2026	% d'inscrits

➤ **Proposer des temps d'échange et d'écoute aux professionnels**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
	Sentiment d'isolement de certaines AM Difficulté à impliquer les AM le soir et le week-end pour des temps collectifs.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Relance des temps collectifs d'informations	Animatrices RPE + intervenants ponctuels	Meilleure dynamique autour des temps professionnels.	2026	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.
2	Relancer des temps d'échanges de pratiques thématiques	Animatrices RPE + intervenants ponctuels	Implication des am dans la création d'outils pédagogiques et leur appropriation auprès des enfants (au domicile)	2028	Nombre d'am ayant participé aux rencontres.

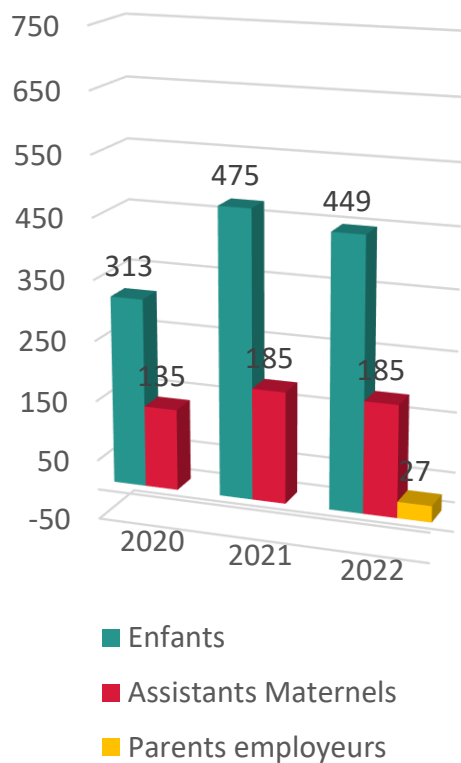
Thème 2 : Accompagner la professionnalisation et l'amélioration continue des pratiques

➤ Organiser des ateliers d'éveil

DIAGNOSTIC																								
	RPE	Données 2022	Constats	Analyse																				
Attentes des usagers sur les activités proposées par le RPE	RPE À Petits Pas	A Petits Pas <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Enfants</th> <th>Assistants Maternels</th> <th>Parents employeurs</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>294</td> <td>130</td> <td>10</td> <td>434</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>321</td> <td>133</td> <td>15</td> <td>469</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>736</td> <td>292</td> <td>20</td> <td>1048</td> </tr> </tbody> </table> ■ Enfants ■ Assistants Maternels ■ Parents employeurs Nb de matinées d'éveil : 70 Fréquentation totale : 736 Moyenne 15 personnes par matinée Nombre d'enfants différents : 62 (avec enfants périscolaire) Nombre d'A.M. différents : 20	Année	Enfants	Assistants Maternels	Parents employeurs	Total	2020	294	130	10	434	2021	321	133	15	469	2022	736	292	20	1048	La fréquentation a doublé pour les enfants et les assistants maternels. On note une progression au niveau des parents employeurs	L'arrivée de la nouvelle animatrice en août 2022 et tout le travail de reconquête des publics a porté ses fruits car la fréquentation a doublé entre 2021 et 2022. Il y a eu de fortes demandes sur les ateliers de Caumont-sur-Aure atteignant souvent la capacité maximale. Les élus ont donc décidé d'arrêter l'atelier sur Jurques (très peu de demandes) pour le repositionner sur la commune de Caumont-sur-Aure. De fait, les assistants maternels sont mobiles sur cette partie du territoire.
Année	Enfants	Assistants Maternels	Parents employeurs	Total																				
2020	294	130	10	434																				
2021	321	133	15	469																				
2022	736	292	20	1048																				
Fréquentation des matinées d'éveil																								

RPE À Pas
de Lutins

A Pas de Lutins



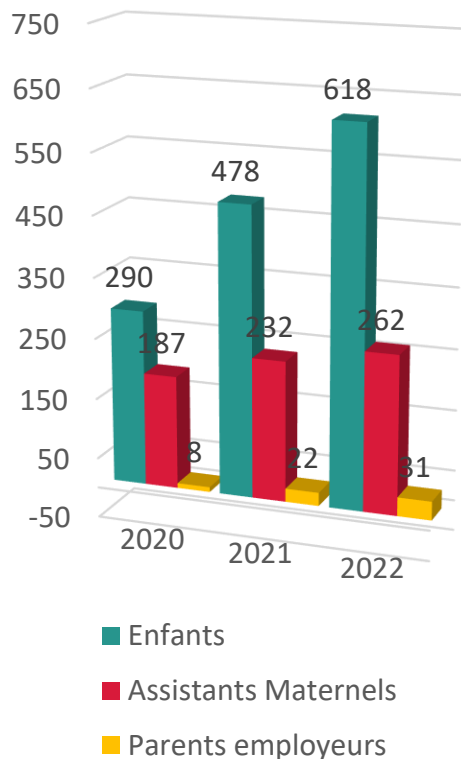
Nb de matinées d'éveil : 63
Fréquentation totale : 825
Moyenne 12 personnes par matinée
Nombre d'enfants différents : 56
Nombre d'A.M. différents : 18

Une bonne participation globale en augmentation sur les ateliers d'éveil avec un public montrant une satisfaction. Néanmoins cette participation pourrait être plus élevée au regard du nombre total d'assistantes maternelles sur le territoire.

La localisation du relais au sein de la MSAP pourrait permettre une progression sur la fréquentation des ateliers.

RPE Aux
Monts des
Lutins

Aux Monts des Lutins



Nb de matinées d'éveil : 80
Moyenne 12 personnes par matinée.
Fréquentation totale : 920

Nombre d'enfants différents : 70
Nombre d'A.M. différents : 16

En 2022, bonne reprise des matinées d'éveil à la suite du contexte sanitaire des deux dernières années (2020-2021). On peut noter une progression sur tous les types de publics (enfants, am, parents).

La fréquentation dépend de la motivation pour sortir de l'isolement, pour rechercher des activités pour les enfants, de l'autorisation de transporter les enfants, de l'arrivée d'un bébé avec un besoin de sommeil important... La fréquentation moyenne permet une meilleure qualité de l'accueil.

Provenance des participants aux ateliers d'éveil	RPE À Petits Pas		Participation importantes des assistants maternels de Caumont sur Aure. Les Secteurs tels que Cahagnes, Aurseulles, Dialan sur Chaines sont tout de même bien représentés. Pas de fréquentation pour les plus petites communes tels que Val de Drôme, Brémoy, Amayé sur Seulles.	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports) - Vision du RPE très négatifs.
	RPE À Pas de Lutins		Une majorité de participantes habitent Villers-Bocage : 9 Une bonne participation et une progression sur Val D'Arry : 6 Les autres participantes habitent Mont En Bessin, Parfouru Sur Odon et Villy-Bocage.	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Manque de communication - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports)
	RPE Aux Monts des Lutins		Forte présence des assistantes maternelles d'Aunay-sur-Odon. Secteur de Malherbe sur Ajon et Landes sur Ajon peu représenté. Une assistante maternelle de Seulline. Pas de fréquentation pour Longvillers	Forte représentation des assistants maternels résidants à proximité des ateliers d'éveil. Explications possibles : - Pas de besoin ou d'envie de rompre l'isolement - Appréhension du collectif - Problème de mobilité des assistants maternels - Participation soumise à l'accord des parents (transports) - Il existe une association à La Bigne fréquentée par les assistantes maternelles de Saint-Georges d'Aunay
	Ateliers mis en place par les animatrices	- Motricité globale / motricité fine - « Sens en éveil » - Tapis de lecture - Arts visuels, peinture, collage, ... - Manipulation, modelage, transvasement, - Eveil musical		

Ateliers en partenariat Avec des professionnels :	- Médiathèques - Bébés lecteurs - Echanges intergénérationnels avec l'EHPAD - Ateliers passerelles avec les Accueils de Loisirs - Atelier de découverte de la caserne des pompiers - Atelier Snoezelen avec la crèche.
Ateliers animés par un intervenant extérieurs :	- Ergothérapeute du groupe stimul'ergo (Val D'Arry) : ateliers de motricité globale et motricité fine - Le DOC (Aurseulles) Atelier d'éveil sonore - Compagnie Nejma : ateliers d'éveil à la danse - Compagnie Eteile : Eveil à la danse
Sorties :	- Zoo - Jeux inter-RPE - Ferme de D'Jo - Chèvreries - Baby-poney - Balades contées - Sortie en forêt de Grimbosq - Maison de la forêt Cerisy La Forêt

Constats principaux

- **Matinées d'éveil bien fréquentées**
- **Le RPE est bien identifié comme lieu d'éveil par les assistants maternels**
- **Une majorité des assistants maternels ne fréquente pas les matinées d'éveil**
- **Peu de parents mais un intérêt et une participation régulière des parents**

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE						
N°	Objectifs	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Améliorer la visibilité et la connaissance des RPE par les professionnels du territoire (Assistant maternels, GAD, PMI)	Consolider le partenariat avec les professionnels de la PMI pour qu'ils puissent présenter le RPE aux assistants maternels	Moyens de communication flyers, affiches éditées par PBI. Temps d'échanges réguliers.	De nouveaux professionnels fréquentent le RPE.	2024	Augmentation du nombre d'assistants maternels fréquentant les RPE.
2		Maintien d'une communication périodique à destination des professionnels	Journal du RPE périodique, version papier et numérique.		2024	

3	Proposer des temps d'animation collectifs permettant de rompre l'isolement des assistants maternels et de favoriser la socialisation et l'éveil de l'enfant	Maintien de 3 matinées d'éveil hebdomadaires par RPE (hors vacances scolaires), des animations inter-RPE et de divers temps forts dans l'année (rentrée, Noël, galette, chasse aux œufs, pique-nique,).	Animatrices des RPE, intervenants extérieurs, journal du RPE pour la diffusion des programmes.	Fréquentation régulière des ateliers d'éveil du RPE.	2024	Maintien ou augmentation de la fréquentation du RPE (nb d'utilisateur par atelier/Nb d'utilisateurs différents sur l'année).
4	Proposer des temps d'animation collectifs à destination des parents employeurs et de leurs enfants	Proposition d'un minimum de 2 séances par an	Animatrices des RPE, intervenants extérieurs, journal du RPE pour la diffusion des programmes.	Fréquentation régulière des ateliers d'éveils du RPE.	2025	Maintien ou augmentation de la fréquentation du RPE (nb d'utilisateur par atelier/Nb d'utilisateurs différents sur l'année).
5	Disposer d'une répartition géographique des RPE adaptée au territoire et aux usagers (enfants, familles, professionnels de la petite enfance)	Proposition ponctuelles d'actions et de rendez-vous « hors les murs » pour être au plus près des usagers.	Temps d'animation proposés par les animatrices de RPE dans des locaux municipaux (garderie, salles des fêtes, dojo,...).	Plus grande diversité d'habitants de chaque commune dans le nombre d'utilisateur du RPE.	2024	Nombre de participants par commune plus diversifié.

➤ **L'analyse de la pratique (mission renforcée) :**

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

--

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE

N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

➤ **Accompagner le parcours de formation des professionnels**

DIAGNOSTIC

	Données	Constats	Analyse
--	---------	----------	---------

Attentes des professionnels en termes d'actions de professionnalisation (formation continue, apports théoriques, échanges, etc)	Profil des professionnels (âge, ancienneté) qui partent en formation La totalité des participants sont assistants maternels. Les gardes à domicile n'étant pas recensés, il n'est pas possible d'avoir un lien à ce sujet. Le profil des assistants maternels partant en formation n'a pas été évalué jusque-là.	Il y a très peu de garde à domicile recensée par les RPE sur le territoire. Bien que les formations leur soient également destinées, il est très difficile de communiquer sur ces formations auprès de ce public.	Des améliorations seront à prévoir pour une analyse plus fine du profil des participants et des non-participants.
	Nb d'assistants maternels ayant bénéficié d'une formation 2019 : 31 pour 6 formations 2020 : 26 pour 2 formations 2021 : 39 départs pour 11 formations dont 33 en présentiel et 6 en FOAD	Malgré la mise en place de formations sur le territoire de PBI, encore trop peu de professionnelles partent en formation et s'autorisent à bénéficier d'une formation et à le justifier auprès de leurs parents-employeurs, notamment sur un temps de travail. Elles partent le samedi sur leur temps de repos. Environ 1 formation programmée sur 2 est annulée par manque d'effectif ou par désistement. Les assistants maternels sont sollicités annuellement sur les formations qui pourraient les intéresser (fiche disponibilité).	Les RPE encouragent la formation professionnelle, proposent des soirées à thème permettant l'élaboration d'une culture professionnelle, et sont attentifs aux questions des assistants maternels. Ces temps d'échanges sont importants et contribuent à tisser des liens.
	Nombre d'assistants maternels ayant bénéficié d'apports théoriques, d'échanges, etc 2019 : 110 participations pour 10 actions 2020 : 74 participations pour 6 actions 2021 : 25 participations pour 8 2022 : 64 participations pour 9 actions		Il est difficile de mobiliser les professionnels, le soir après leur journée de travail. Les actions sont mutualisées avec d'autres RPE afin de créer une dynamique et pour rationaliser le coût des intervenants. La préparation de la Journée des assistants maternels a créé un engouement et une dynamique intéressante.

Constats principaux

- **Départ en formation continue constant mais faible au vu du nombre total d'assistants maternels**
- **Un faible renouvellement des assistants maternels qui partent en formation chaque année**
- **Le peu de départ en formation est impulsé par les RPE**

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Sensibilisation des futurs parents et parents	Mise en place d'une communication spécifique pour les parents autour de la formation des professionnels. Inclusion de la thématique de la formation lors des rendez-vous d'accompagnement à la contractualisation.	Prise de conscience du droit à la formation des professionnels. Baisse du nombre d'assistants maternels ne partant pas en formation par crainte	2027	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.

2	Intégration d'un article concernant les formations dans le contrat type remis aux parents-employeurs.	Contrat type proposé aux parents-employeurs.	de fragiliser la relation à l'employeur.	2026	
3	Maintien de la diffusion d'un livret de formation annuel auprès des professionnels du territoire.	Livrets de formations édités par PBI. Formation IPERIA ou organisée par PBI (animées par animatrices RPE ou intervenants extérieurs)	Augmentation du nombre de départ en formation.	2024	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.
4	Création de supports de communication ciblés pour des formations.	« Catalogue » annuel Affiche et flyer ponctuel		2026	
5	Mise en place de temps de sensibilisation et d'échanges autour de des questions de formations dans les portes ouvertes	Animatrices RPE + intervenants ponctuels		2025	
6	Amener les professionnels à valoriser leurs Formations auprès des parents et des autres AM	Préparation à l'entretien d'embauche Communication via Mon enfant.fr Article dans le contrat type Partenariat PMI Mise en situation	Augmentation du nombre de départ en formation	2025	Nombre de contact et rendez-vous pris pour être accompagné à la formation. Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an.
7	Mise en place d'outils facilitant le départ en formation tels que liste de covoiturage, mise en relation des parents vers des assistants maternels acceptant d'effectuer des remplacements...	Liste de covoiturage pour les temps de formation. Liste des assistants maternels remplaçants pour les parents.	Augmentation du nombre de départ en formation.	2027	Augmentation du nombre de professionnels participant à au moins 1 formation par an. Augmentation du nombre de professionnels participant à plusieurs formations par an.

Thème 3 : Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels et le manque d'attractivité du métier

➤ Lutter contre la sous activité subie des assistants maternels

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Très peu d'assistants maternels se manifestent aux relais dans le cadre d'une sous activité subie.	Les enjeux sont multiples : - Repérer des AM en difficulté pour les accompagner - Être repérée par les AM pour un accompagnement

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation

1	Proposition de mise en place de rendez-vous réguliers avec des assistants maternels en difficultés liées à une sous activité subie.	Animatrice de RPE.	Meilleur recensement des professionnels en sous activité subie. Baisse de la durée de sous activité pour les professionnels. A terme, baisse du nombre d'assistants en sous activité.	2026	Nombre d'assistant maternels prenant rendez-vous pour être accompagnés par le RPE. Nombre d'assistants maternels déclarant une sous-activité subie.
2	Mise en place de temps de formation autour de la communication externe. Accompagnement des assistants maternels dans la préparation de leurs entretiens.	Formateur externe spécialisé. Animatrice de RPE pour préparation aux entretiens.	Amélioration de la communication des assistants maternels avec les parents.	2026	Nombre d'assistants maternels ayant suivi la formation. Nombre d'assistant maternels prenant rendez-vous pour être accompagnés par le RPE.

➤ **Promouvoir le métier d'assistant maternel**

DIAGNOSTIC	
Etat des lieux	Constat et enjeux identifiés
Peu de sollicitation pour l'information sur les conditions d'accès et d'exercice de ces métiers. Peu d'attrait pour la profession. Des parcours d'agrément qui peuvent paraître complexes.	Nécessité de valoriser le métier pour créer une nouvelle vocation et d'accompagner les potentiels candidats à l'agrément dans leur projet professionnel.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA NOUVELLE PERIODE					
N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Mise en place d'une campagne de communication « vous voulez devenir assistant maternel »	Affiches et flyers diffusées sur le site internet de PBI, dans les points infos et les RPE du territoire ainsi qu'auprès des partenaires et des lieux ressources du territoire.	Augmentation du nombre de contact pris pour une présentation du métier. Augmentation du nombre de candidats à l'agrément accompagnés par le RPE	2025	Augmentation du nombre de contact et rendez-vous pris par de futurs candidats à l'agrément.
2	Maintien du lien PMI/RPE au travers des présences sur les réunions d'information.	Présence physique des animatrices de RPE		2024	Nombre de rencontre RPE/PMI pour l'accompagnement de candidats à l'agrément.
3	Maintien de l'organisation annuelle de la « Journée des Assistants Maternels » Mise en place d'une campagne de communication pour valoriser le métier.	Création de « mini-reportages » pour filmer le quotidien d'un professionnel.	Meilleure connaissance et reconnaissance du métier sur le territoire	2024	Nombre de professionnels prenant part à l'organisation. Fréquentation de la JAM (public).

➤ **La promotion renforcée de l'accueil individuel (mission renforcée) :**

Uniquement si le relais souhaite s'engager dans la mission de promotion renforcée de l'accueil individuel

Diagnostic motivant l'engagement dans cette mission renforcée

Depuis plusieurs années, Pre-Bocage Intercom voit s'installer des micro-crèches privées sur le territoire. De plus, comme au niveau national, l'accueil individuel se trouve en déclin, notamment par un manque de connaissance de la profession.

ACTION(S) ENVISAGEE(S) POUR LA MISE EN PLACE DE LA MISSION RENFORCÉE

N°	Description de l'action	Moyens alloués	Résultats attendus	Echéances prévisionnelles	Indicateurs d'évaluation
1	Partage de la communication CNAF pour la valorisation du métier	Site internet, réseaux sociaux de PBI	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel et des avantages à faire appel à un AM.	2024	Nombre de contacts pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité
2	Valorisation du métier par l'organisation de la Journée des Assistants Maternels	Animatrices référentes RPE Affiches, flyers,...	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel	Durée de la convention	Fréquentation de la JAM. Nombre d'AM présentent pour l'organisation de la JAM. Nombre de contacts pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité.
3	Valorisation du métier par l'animation de certains temps par des professionnelles du territoire en lien avec les acteurs de	Variables en fonction des projets. Animatrices référentes des RPE	Amélioration de la connaissance du métier d'assistant maternel	2028	Nombre d'AM présentent pour l'organisation des animations.

	l'insertion (pôle emploi, la mission locale, CFA)				Nombre de contacts pour renseignements concernant la garde par les AM Baisse du nombre d'AM en sous-activité
4	Accompagnement des Maisons d'Assistants Maternels	Animatrices référentes RPE, réunions d'informations PMI/CAF, communication CNAF	Amélioration de la connaissance du dispositif, meilleure accompagnement, déploiements de MAM sur le territoire	2028	Nombre de contacts des candidats pressentis Nombre de projets MAM